

Самодостаточные лингвистические задачи

21.10.2017

Евгений Бикмаев

evgeniybicmaev@gmail.com

План занятия

- История жанра
- Основа задач
- Разбор задач
- Ответы на вопросы в чате

История жанра

Истоки жанра

Альфред Наумович
Журинский



Андрей Анатольевич
Зализняк



Авторы и олимпиады

- 1964-1965 гг. МГУ.
- Первые 30 лет: А. Зализняк, В. Алпатов, В. Беликов, С. Бурлак, И. Иткин, А. Кибрик, В. Плунгян, Я. Тестелец.
- Последние 15 лет: Е. Муравенко, И. Рубанов, П. Аркадьев, Б. Иомдин, А. Пиперски, С. Сай, А. Сомин, Л. Фёдорова, Е. Холодова.
- Московская традиционная и Международная олимпиады по лингвистике, Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.
- Летняя лингвистическая школа, Турнир Ломоносова, Русский медвежонок, Высшая проба, многочисленные кружки и факультативы в Москве и регионах страны.

Пример полной задачи

Задача № 1 (автор Е. Н. Саввина)

Даны предложения на алюторском языке с переводами на русский язык:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. murγənan mətʃeŋavnaɯwi ʃətʃuɯwi. | – Мы позвали собак. |
| 2. γəmnan tənʃaɣŋuvən inaralʔən. | – Я обидел соседа. |
| 3. murγənan mətʃalaplatək turuɯwi. | – Мы догнали вас. |
| 4. ʃətʃətək nanʃaɣŋuvγət γəttə. | – Собаки обидели тебя. |
| 5. inaralʔətək naʃalapən ʃətʃən. | – Соседи догнали собаку. |
| 6. γəmnan təʃeŋavγət γəttə. | – Я позвал тебя. |

Переведите на алюторский язык:

1. Мы догнали соседей. 2. Соседи позвали вас. 3. Я обидел собак.

Русский медвежонок

- конкурс-игра ~~олимпиада~~
- 2000 г.
- Школьники
- Учителя (Сеть)
- Иностранцы
- 30 задач по 3-4-5 б. на 75 мин.



Создатели Медвежонка

Елена Владимировна
Муравенко



Игорь Соломонович
Рубанов



Основа задач

Отрасли языкознания

- **Фонетика** (устная речь)
- Фонология (**орфография**)
- Морфемика / **словообразование** (**семантика, орфография**)
- Лексика (**семантика, смысл** текста)
- **Морфология** (**семантика, части речи**)
- **Синтаксис** (**пунктуация, члены предложения**)
- **Фразеология** (выводимость или анализ семантики)
- **Этимология**, история языков (**фонетика, семантика, морфемика**)

Ключевые понятия

- **Самодостаточная:**
 - содержит все данные в условии
 - логическая выводимость ответа
- **Лингвистическая:**
 - языковые явления в основе условия
 - семантика и грамматика в основе решения
- **Задача:**
 - требует решения
 - имеет оптимальный порядок действий
 - проверка внутренним непротиворечием

Связь с методикой обучения

- Ситуативная композиция
- Игровые приёмы
- Проблемная постановка
- Имитация исследовательской деятельности
- Лаконичность и ёмкость формулировок

Школа VS олимпиада

«Школьный русский»

- Лингвистика как ядро готовых фундаментальных понятий (список понятий) в содержании
- Филология в результатах
- Коммуникация: умение общаться с учётом речевой ситуации
- Культура речи: нормы языка, стилей речи, этикета как традиции
- Слушать, говорить, читать, писать, понимать

«Современная наука»

- Лингвистика как точная наука логически выводимых законов
- Коммуникация: доказательность положений и выводов
- Норма как результат научного описания и рассуждения.
- Наблюдать, описывать, понимать, доказывать

Почему так?

Содержание школьной программы:

- Государственные требования к образованию
- Результаты научной деятельности:
 - Лингвистика
 - Филология
 - Методика преподавания

Владимир Плунгян

Бессмысленные, косноязычные, расплывчатые, противоречивые, устаревшие и просто неверные утверждения встречаются в учебниках русского языка на каждой странице; и в современных учебниках их стало еще больше, чем в старых...

Лингвистам стыдно и больно это читать.

Профессиональные языковеды в ужасе от всех этих классификаций... способов словообразования, типов связи и т. д., и т. п.

Поверьте, это не имеет к современной науке о языке ни малейшего отношения.

Игорь Исаев

В школе преподается система орфографии и пунктуации, которая называется «русский язык». Это неверное название. Русский язык представлен текстами, устными и письменными, точными и неточными, интересными и неинтересными. Тексты организованы по определенным фонетическим, семантическим, грамматическим и другим законам, которые изучаются лингвистами.

Гасан Гусейнов

филолог

Родной язык не учат по учебнику. Это медленное чтение, постепенное расширение его объема, обучение письму и речи — медленное, это индивидуальные занятия, которые в каждом человеке развивают его личную языковую способность. Учителя должны собираться и над этим колдовать буквально. А министерства — их беречь. ... стандарт все время приноравливают к самому медленному кораблю в конвое... Чиновник диктует экспертам, что ему от них надо, исходя из его, чиновника, идеологических соображений, а не из будущих потребностей школьников.

Алексей Шмелёв

...в утверждениях, ставших общим местом в преподавании, содержится огромное количество противоречий: как внутренних, так и прямо противоречащих языковым данным. Когда на одной странице сообщают, что наречие — «неизменяемая часть речи» (и, более того, неизменяемость — «главный морфологический признак наречия»), а на другой говорится, что наречия с суффиксом «о», образованные от прилагательных, имеют степени сравнения, — это пример внутреннего противоречия

Борис Иомдин

Обучение правилам орфографии и пунктуации, которое занимает львиную долю времени на уроках русского языка, играет в сущности не самую главную роль: незнание тех или иных правил обычно не влияет на понимание текстов, а орфографические и пунктуационные ошибки, хотя и неприятны образованным людям, на самом деле не так часто приводят к реальной неоднозначности, мешающей адресату текста (как в классических примерах вроде «казнить нельзя помиловать»)

Разбор задач

Общие сложные места

- Мягкость (особенно *нч, зн(ь), сн(ь, я), ст(ь)*)
- Твёрдость (случаи типа *свитер, цена*)
- Оглушение перед глухими и на конце
- Озвончение перед звонкими
- й+гласный (*е, ё, ю, я, ьо*)
- Безударность (*а, у, ы, и*)

Задача 2-3-17-26

Произнесём слово *уж*. Если мы добавим к нему звук [д] в начале, то услышим слово *душ*. В какой ещё паре второе слово можно получить из первого, добавив в начале или в конце слова один звук и не изменяя остальных?

- (А) *кров* — *кровь*; (Б) *зуб* — *зубр*;
- (В) *рог* — *урок*; (Г) *сень* — *осень*;
- (Д) *слив* — *слива*.

Решение

(А) *кров* — *кровь*: [кроф] — [кроф']

(Б) *зуб* — *зубр*: [зуп] — [зубр]

(В) *рог* — *урок*; [рок] — [урок]

(Г) *сень* — *осень*: [с'эн'] — [ос'ин']

(Д) *слив* — *слива*: [сл'иф] — [сл'ива]

А	Б	В	Г	Д	-
12,98	17,77	36,36	14,25	9,77	8,87
9,98	18,82	40,72	17,11	9,41	3,96

Задача 4-5-17-30

У Жени есть пять карточек, на которых написаны звуки: на белой — [г], на трёх красных — [о], [у] и [р], на зелёной — [с'т']. Сколько различно пишущихся слов сможет составить Женя, поставив на первое место белую карточку, на последнее — зелёную, а между ними — две красные карточки?
(А) одно; (Б) два; (В) три; (Г) четыре; (Д) пять.

Решение

[г] г	[o], [y], [p] o, y, p	[с'т'] сть здь сьть, зьть, сдь, эть
г	ор ур ро ру	сть здь
гор гро гру гур		сть здь

Статистика

А	Б	В	Г	Д	-
16,91	29,97	23,09	17,11	9,75	3,17
16,05	31,96	24,72	16,00	8,62	2,64

Задача 6-7-17-25

Если в этих словах вместо звонких согласных звуков произнести парные глухие, то во всех случаях, кроме одного, получатся новые слова. Из какого слова новое слово не получится?

(А) *горка*; (Б) *дог*; (В) *зуд*; (Г) *зубы*; (Д) *багет*.

Решение

(А) *гóрка* — [гóрка] — [кóрка] — *кóрка*

(Б) *дог* — [док] — [ток] — *ток*

(В) *зуд* — [зут] — [сут] — *суд*

(Г) *зúбы* — [зúбы] — [сúпы] — *сúпы*

(Д) *багéт* — [баг'э́т] — [пак'э́т] — *пакéт*

Статистика

А	Б	В	Г	Д	-
12,57	20,22	33,65	17,42	13,92	2,22
11,79	17,05	39,21	16,62	13,59	1,75

Задача 6-7-17-29

Четыре из пяти этих звуков могут обозначаться на письме одной и той же буквой. Найдите пятый лишний.

(А) [в]; (Б) [ф]; (В) [х]; (Г) [к]; (Д) [г].

Решение

(А) [в]: волк, Афганистан, /синего, его, сегодня/

(Б) [ф]: флаг, лев

(В) [х]: хлеб, /Бог, лёгкость, мягкость/

(Г) [к]: кот, пирог

(Д) [г]: год, нокдаун

Статистика

А	Б	В	Г	Д	-
10,91	18,94	47,84	9,25	10,87	2,20
11,10	21,68	46,11	8,99	10,52	1,59

Задача 8-9-17-26

Какой звук русского языка не встречается перед глухими согласными звуками, но встречается после них?

(А) [ж]; (Б) [б]; (В) [в]; (Г) [г]; (Д) [д].

Решение

- (А) [ж]: *ложка* [лошка] — *сжечь* [зжэч]
- (Б) [б]: *робкий* [ропкий] — *отбой* [адбой]
- (В) [в]: *второй* [фтарой] — *творец* [тварэц]
- (Г) [г]: *ногти* [нокти] — *отгул* [адгул]
- (Д) [д]: *лодка* [лотка] — *сдача* [здача]

Статистика

A	Б	В	Г	Д	-
36,17	18,97	21,62	11,65	9,86	1,73
34,91	19,73	22,78	11,39	9,56	1,64

Задача 10-11-17-17

Все эти слова восходят к греческому языку, но одно из них несколько видоизменилось, пройдя на пути к русскому через другой язык. Какое?

- (А) *анализ*; (Б) *синтез*; (В) *синтетика*;
(Г) *паралич*; (Д) *паралитик*.

Решение

Анализ — ... — ...

Синтез — синтетика — ...

... — паралистик — ...

Анализ — аналитика — аналитический

Синтез — синтетика — синтетический

*Парализ (?) — паралистик — паралитический

Статистика

А	Б	В	Г	Д	-
9,14	10,33	25,48	37,26	16,54	1,25
8,36	9,81	25,29	39,32	16,16	1,06

Задача 10-11-17-26

Сколько в фамилии *Пушкин* звуков, которых нет в фамилии *Шукшин*?

(А) ни одного; (Б) один; (В) два;

(Г) три; (Д) четыре.

Решение

Пушкин [пушк'ин]

Шукшин [шукшын]

[п], [к'], [и]

А	Б	В	Г	Д	-
9,87	41,33	24,78	21,30	1,86	0,86
9,80	40,40	24,20	23,06	1,78	0,76

Список Муравенко

- *Алексеев М. К, Беликов В. И, Евграфова С. М., Журинский А. Н., Муравенко Е. В. Задачи по лингвистике. Ч. 1. - М., 1991.*
- 200 задач по языковедению и математике. - М., 1972.
- *Журинский А. Н. Лингвистика в задачах : Условия, решения, комментарии / Сост. Е. В. Муравенко. - М., 1995.*
- *Журинский А. Н. Морфология языков банту в лингвистических задачах // Аксенова И. С., Ветошкина Т. Л., Журинский А. Н. Классы слов в языках Африки. - М., 1984.*
- *Журинский А. Н. Слово, буква, число : Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. - М., 1993.*
- *Зализняк А. А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. - М., 1963.*
- *Иткин И. Б., Рубинштейн М. Л. Тридцать Олимпиад : Юбилейные заметки. - М., 1999.*
- *Лингвистические задачи: Пособ. для учащихся ст. классов / Авторы-составители В. М. Алпатов, А. Д. Вентцель, Б. Ю. Городецкий, А. Н. Журинский, А. А. Зализняк, А. Е. Кибрик, А. К. Поливанова - М., 1983.*
- *Муравенко Е. В. Еще раз о лингвистических задачах // Логический анализ языка. Ментальные действия. - М., 1993.*
- *Тестелец Я. Г. Лингвистические задачи и «Презумпция не- злобности автора» // Знак: Сборник статей по лингвистике, семиотике и поэтике памяти А. Н. Журинского. — М., 1994.*

Список Холодовой

<https://foxford.ru/groups/62095>

- 1. Сайт Арзамас
- *Русский язык за 18 минут (<https://arzamas.academy/likbez/ruslang>)
- *Детская комната (<https://arzamas.academy/special/kids>)
- 2. Сайт Постнаука (Пиперски, Кронгауз, Гусейнов, Плунгян, Иткин, Левонтина, Иомдин и др.)
- * Учить учиться (https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn)
- * Искусственные языки в литературе и в кино (<https://postnauka.ru/longreads/51238>)
- 3. Грамотные понедельники (<http://new.gramota.ru/mmedia/grammondays>)
- * Дореформенная орфография(<http://ucheba.live/415>)
- 4. Лекции Андрея Анатольевича Зализняка (http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430714)
- 5. Берестяные грамоты (gramoty.ru)
- 6. Русский Медвежонок. Языкознание для всех (<http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>)
- 7. Уроки Юрия Бирюкова (палиндромы, анаграммы, акростихи) (<http://www.topos.ru/autor/994/work?page=2>)
- 8. Викисловарь <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0>
- 9. Глазарий языка <https://www.facebook.com/glazslov/posts/1491224840969944>
- 10. Этимологический словарь <https://lexicography.online/etymology/>
- 11. Виноградов "История слов" <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/istorija-slov/>
- 12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- 13. Сайт «Верные слова» <https://vsrussian.com/corpus>

Список Змановского

- <https://foxford.ru/groups/62099>
- http://mos.olimpiada.ru/tasks/arch_ling—архив заданий на сайте Московской олимпиады школьников
- <http://www.lingling.ru/contest/>—лингвистические задачи на сайте «Лингвистика для школьников»
- <http://elementy.ru/problems?theme=25197>—лингвистические задачи на «Элементах»
- <http://www.ioling.org/problems/samples/>—архив заданий Международной олимпиады по лингвистике
- <http://ling.narod.ru/>—старый сайт Традиционной олимпиады по лингвистике

Спасибо за внимание!