

Е. П. Дудина

ЗАПАСНОЙ ПАРАШЮТ 2025

сборник тренировочно-диагностических заданий формата ЕГЭ по русскому языку



20 авторских вариантов

Запасной парашют: Сборник тренировочно-диагностических заданий формата ЕГЭ по русскому языку. / Е.П. Дудина. – 2-е изд. – МОГУ ПИСАТЬ, 2025. – 230 с.

Вниманию старшеклассников и педагогов предлагается **сборник** для подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку, который содержит **20 вариантов тренировочных тестов (КИМов)**.

В пособии использованы уникальные материалы.

Каждый вариант составлен **в полном соответствии с требованиями Единого государственного экзамена по русскому языку в 2025 году** и включает задания разных типов и уровней сложности.

Пособие может быть полезно **педагогам во время занятий и выпускникам в ходе самоподготовки** к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку **в 2025 году**.

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Для большинства людей метафора является **инструментом** поэтического воображения и риторических излишеств — частью какого-то особенного, а не повседневного языка. Более того, метафора обычно рассматривается как собственно языковая характеристика, связанная скорее со словами, чем с мышлением и деятельностью. По этой причине множество людей считает, что они прекрасно обходятся без метафор. <...> учёные обнаружили и доказали, что метафора пронизывает нашу повседневную **жизнь**, причём не только язык, но и мышление и деятельность. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы думаем и действуем, по сути своей метафорична.

Понятия-концепты, которые **управляют** нашим мышлением, — не просто порождения ума. Они влияют на нашу повседневную деятельность, вплоть до самых тривиальных **деталей**. Концепты структурируют наши ощущения, поведение, отношение к другим людям. Тем самым наша концептуальная система играет **центральную** роль в определении реалий обыденной жизни. Если верна гипотеза о том, что наша концептуальная система в значительной степени метафорична, тогда то, как мы думаем, то, что узнаем из опыта, и то, что мы делаем ежедневно, имеет самое непосредственное отношение к метафоре.

(Дж. Лакофф, М. Джонсон «Метафоры, которыми мы живём»)

Задание 1. Самостоятельно подберите **сочинительный противительный союз**, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите этот союз.

Ответ:

Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ИНСТРУМЕНТ.** Способ, средство, применяемое для достижения чего-либо.
Инструмент познания мира.
- 2) **ЖИЗНЬ.** Реальная действительность; бытие. *В городе интересная жизнь.*
- 3) **УПРАВЛЯТЬ.** Направлять, определять чьи-то поступки, поведение, взгляды.
Страх управлял действиями человека.
- 4) **ДЕТАЛЬ.** Часть изделия (обычно механизма, машины, прибора и т.п.).
Велосипедная деталь.
- 5) **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ.** Самый важный и существенный среди других; основной.
Центральная идея статьи.

Ответ:

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Отличительной стилистической чертой текста является точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения. Текст адресован учёным, специалистам в области гуманитарных наук.
- 2) Лексический состав текста характеризуется наличием как узкоспециальных (*метафора, концепт*), так и общенаучных терминов (*гипотеза, система*). Частотны слова книжной стилистической окраски: *реалии, структурировать, порождение*.
- 3) С точки зрения синтаксиса текст отличается упрощённостью: отсутствуют сложные или осложнённые предложения, встречаются неполные предложения и слова-предложения, характерные для устной речи.
- 4) Ведущий функционально-смысловой тип речи в представленном фрагменте текста — описание: авторы описывают реалии обыденной жизни большинства людей. Описание проявляется и в частотном употреблении имён прилагательных: *поэтический, риторический, языковой, тривиальный, значительный*.
- 5) В тексте реализуется информативно-предписывающая функция речи, что позволяет отнести его к официально-деловому стилю.

Ответ:

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) газопровОд
- 2) опoшлИшь
- 3) сОрит
- 4) обзвонИшь
- 5) кухОнный

Ответ:

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

На тех участках луга, где обитают **ХИЩНЫЕ** жуки, черви держатся преимущественно в более глубоких слоях почвы.

С холма, на котором стояла ферма, были видны сухие поля, **ЛЕСИСТЫЕ** склоны.

Молодой Маяковский заметил, что «Чехов внёс в литературу грубые имена грубых вещей, дав возможность **СЛОВЕСНОМУ** выражению жизни».

Летом 988 года **ОТБОРОЧНЫЙ** отряд варяжско-русской дружины, посланный Владимиром I Святославичем, спас византийского императора Василия II, наголову разбив вражеское войско.

Весь зал Государственного Кремлёвского дворца — пять с лишним тысяч зрителей — утром **ЗАПОЛНИЛИ** дети.

Ответ:

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Добежав до автобуса, Петров испугался: вдруг в кошельке у него не окажется мелких денежных купюр, и тогда все подумают, что он недобросовестный пассажир.

Ответ:

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

НАСМЕХАЕТСЯ

молодые ТРЕНЕРА

подойдите к ДВЕСТИ второму кабинету

у ОБЕИХ сестёр

КЛАДИ вещи на пол

Ответ:

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Б) неправильное построение сложного предложения</p> <p>В) неправильное построение предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова</p> <p>Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>1) Удивляясь невежеству девушки, не отличавшей Гоголя от Горького, Михаилу было стыдно за неё перед друзьями.</p> <p>2) Отец заявил во всеуслышание то, что ни на какую рыбалку он не поедет, пока не починит старый дедушкин мотоцикл.</p> <p>3) Тараканьи бега были описаны и увековечены Алексеем Толстым в повести «Ибикус» и Михаилом Булгаковым в романе «Бег».</p> <p>4) На стёклах иллюминаторов, заслонив солнечный свет и плотно прижавшись друг к другу, сидели бабочки.</p> <p>5) В сказке «Теремке» у каждого зверя есть своё прозвище.</p> <p>6) Потолки в парикмахерских, согласно указания Минздрава, должны быть не ниже трёх метров.</p> <p>7) Я видел, как снимали сцену с падающим автомобилем в реку.</p> <p>8) Те, кто ещё хотел сражаться, забрали свои семьи и ушли в горы.</p> <p>9) Прораб бросился наперерез рабочим, и Назаров скрылся в лесу.</p>

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) г..релка, вытв..рять, отв..рной
- 2) напом..нение, бл..стательно, кл..нётся
- 3) пл..вец, прик..сновение, к..нституция
- 4) прил..гательное, обр..мление, п..вильон
- 5) пор..сль, м..ршрут, ср..внение

Ответ:

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..словутый, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) ин..екция, в..ёт, в..езд
- 3) без..дейный, с..митировать, пред..юньский
- 4) р..конструкция, д..активация, ант..вирусный
- 5) не..говорчивый, чере..чур, ..добное (тесто)

Ответ:

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) меньш..нство, разговорч..ки
- 2) десят..ричный, диагонал..вый
- 3) заво..вать, осва..вать
- 4) точ..ный, собач..нка
- 5) названь..це, ружь..цо

Ответ:

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) размел..шь, зате..шь
- 2) разгон..шь, подыш..м
- 3) курлыч..щий, колыш..щийся
- 4) запа..нный, высто..вший
- 5) наказу..мый, независ..мый

Ответ:

Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Несколько секунд Андрей (НЕ)МОГ поверить, что это действительно произошло.
- 2) Когда пантера собралась прыгнуть на него, он, (НЕ)ДРОГНУВ, взвёл курок, выстрелил и попал зверю прямо в сердце.
- 3) Дым (НЕ)ХОТЯ поднимался к небу, но неба не достигал, здесь оставался, в еловых верхушках.
- 4) Вересковые кусты, заросли рододендронов и папоротников выглядят в этих краях (НЕ)ПРИВЫЧНО и таинственно.
- 5) У Кумыша есть (НЕ)НАЗВАННЫЙ на картах приток длиной около двадцати километров.

Ответ: