

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Почему необходимы:

- повышают интерес ребёнка к интеллектуальной деятельности;
- развивают умение анализировать, синтезировать;
- ребёнок учится обобщать, систематизировать;
- увеличивается скорость мышления, концентрация внимания.

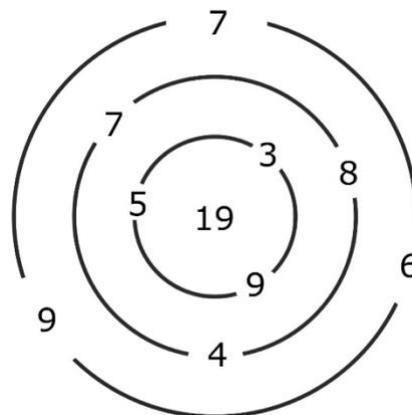
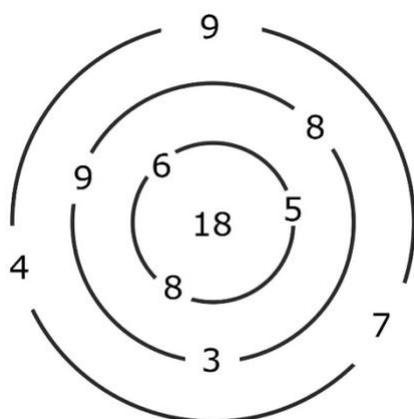
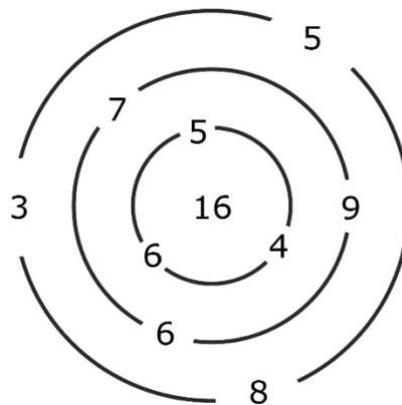
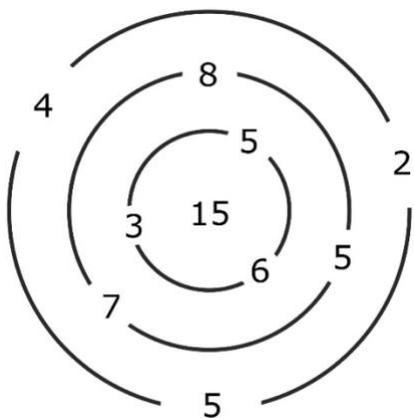
Мышление — это движение идей. Отличие мышления от других психических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача существует.

На практике мышление как отдельный психический процесс не выделяется, оно присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет уровень развития ребёнка. Итогом мышления является не образ, а мысль, идея.

1. «Пройди в нужные ворота».

Условия: соревнуются два ученика.

Вопрос: через какие ворота каждого круга нужно пройти, чтобы в сумме получилось число, стоящее в центре? Кто первым найдёт три варианта пути? Например, в первом лабиринте есть варианты ответа: 2-8-5, 5-5-5, 5-7-3, 4-8-3, 2-7-6...



2. «Правильно построй вопрос».

Условия: учитель даёт короткую информацию. Например: киты могут жить дольше 80 лет, а дельфины могут улавливать ультразвук.

Задача учеников – задать вопросы к этому информационному отрывку, соблюдая следующие установки:

- а) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «да»;
- б) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «возможно»;
- в) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «дельфины и киты»;
- г) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «нет»;
- д) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «в этом отрывке нет ответа на ваш вопрос».

Рекомендации: текст учитель может подготовить любой. Важно, чтобы дети задавали вопрос, на который можно найти ответ в представленном предложении.

Примеры вопросов, которые должны сформулировать дети:

- а) Киты – долгожители? Правда, что киты могут жить дольше 80 лет? Способность дельфинов улавливать ультразвук вас впечатлила?
- б) Могут киты прожить более 90 лет? Дельфины – единственные животные существа, которые улавливают ультразвук?
- в) Какие млекопитающие упоминаются в этом предложении? Кто заставил вас удивиться? Какие животные стали темой нашего разговора?
- г) Здесь идет речь о возрасте дельфинов? Мы узнали что-либо новое о размере китов и дельфинов?
- д) Меняется ли со временем способность дельфинов улавливать ультразвук? Влияет ли вес китов на их возраст?

3. «Растолкуй фразеологизм».

Условия: детям предлагается по очереди объяснять значение устойчивых выражений (достаточно 5 на одном уроке).

После каждого объяснения группа коллективно пытается составить предложение с этим фразеологизмом.

Примеры фразеологизмов для объяснения:

- ангельское терпение,
- бальзам на душу,
- без царя в голове,
- белая ворона,
- бельмо на глазу,
- бьёт ключом,
- боевое крещение,
- в подмётки не годится,
- держать на коротком поводке,
- довести до ума,
- дырка от бублика,
- ежовые рукавицы,
- ждать у моря погоды,
- камня на камне не оставить,
- как курица лапой,
- лед тронулся,
- между двух огней,
- ...

Рекомендации: добиваемся точного объяснения, подбора самого близкого по смыслу синонимичного выражения.

Обязательно закрепляем использованием в речи, в предложении, в тексте.

Дополнительное задание:

- а) вспомнить и написать по памяти все разобранные на уроке фразеологизмы;
- б) дома написать небольшой рассказ с использованием всех запомнившихся фразеологизмов;
- в) попросить родителей объяснить эти фразеологизмы и отследить правильность их ответа. Похвалить родителей и поставить им оценку за знание лексики.

4. «Закончи мозаключение».

Условия: необходимо закончить мозаключение.

1. Все поэты тонко чувствуют язык. Давид Самойлов – поэт. Значит, ...

Ответ: Давид Самойлов тонко чувствует язык.

2. Все ученики нашего класса будут участвовать в олимпиаде по математике. Антон учится в нашем классе. Значит, ...

Ответ: Антон будет участвовать в олимпиаде по математике.

3. Собаки не любят расставаться с хозяином. Барни – собака. Значит, ...

Ответ: Барни не любит расставаться с хозяином.

4. На концерт не допустят учеников 3А класса. Ваня не учится в 3А. Значит, ...

5. Митя уважает честных людей. Вова не всегда честен. Значит, ...

6. На конкурсе в вуз нужно представить танец и прочитать басню. Оксана не подготовила басню. Значит, ...

7. Весной день длиннее, чем зимой. Сейчас дни короче весенних. Значит, ...

8. У Алёши нет спортивного разряда, а у Коли есть. В секцию по теннису берут вне зависимости от наличия разряда. Значит, ...

9. В январе – 31 день. Декабрь совпадает с январем по этому критерию. Значит, ...

10. Иван Тарасович – кандидат наук. Пользоваться читальным залом с 13 часов до 15 часов могут только кандидаты наук. Значит, ...

5. «Какое слово следующее?»

Условие: подобрать слово, которое по смыслу должно следовать за предложенным.

Первый -
Январь -
Июль -
Цыплёнок -
Дождь -
Седьмой -
1998 -

Молния -
Зима -
Почка -
Рождение -
Злоумышленник -
Стресс -
Гусеница -

Если решение позволяет предложить несколько ответов (например, за словом «первый» может следовать слово «второй», а может – «одиннадцатый»), подробно обсудите их все, а потом выберите вместе с ребёнком наиболее точный.

6. «Расставь события по порядку».

Это задание может быть предложено в виде карточек, на которых написаны временные промежутки. Работать можно в парах.

Задача – восстановить хронологический ряд.

1. за два дня до послезавтра;
2. последний день предыдущего месяца;
3. месяц спустя после сегодняшнего дня;
4. первый час следующего месяца;
5. середина завтрашней ночи;
6. позавчера.

7. «Лишнее слово».

Условие: найти четвёртое лишнее и аргументировать выбор.

Задача – отвечать быстро, чётко, без лишних слов.

Тарелка, чашка, стол, чайник.

Берёза, осина, сосна, дуб.

Диван, стол, кресло, дерево.

Карандаш, мел, пенал, кукла.

Землетрясение, тайфун, гора, смерч.

Круг, треугольник, трапеция, квадрат.

Усложняем:

ЗАПЯТАЯ	ТИРЕ
ДЕФИС	ТОЧКА

СУФФИКС	ПРИСТАВКА
КОРЕНЬ	СКАЗУЕМОЕ

ГЛАГОЛ	НАРЕЧИЕ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОДЛЕЖАЩЕЕ
МЕСТОИМЕНИЕ	СКАЗУЕМОЕ

ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА
МЕЖДОМЕТИЕ	МОРФОЛОГИЯ

ПРИМЫКАНИЕ	УПРАВЛЕНИЕ
СОГЛАСОВАНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ

8. «Исключи лишний признак».

Задача: выделить признак, который не подходит ко всем остальным, и назвать фактор, обобщающий оставшиеся слова.

Зимний, летний, осенний, июньский, весенний.

Красный, синий, красивый, жёлтый, серый.

Деревянный, стеклянный, железный, ветхий, пластмассовый.

Старый, высокий, молодой, пожилой, юный.

Сладкий, солёный, горький, кислый, жареный.

Усложняем:

- составить, используя любой ряд, предложение с обобщающим словом перед однородными членами предложения;

- объяснить орфограммы в прилагательных «деревянный», «весенний», «жёлтый», «стеклянный», «пластмассовый».

9. «Подбери общее понятие».

Задача: дополнить ряд подходящими по смыслу словами и назвать одним словом следующие понятия:

Яблоко, груша -	Стул, шкаф -
Огурец, капуста -	Ботинок, сапог -
Кукла, мячик -	Чашка, тарелка -
Кошка, слон -	Нога, рука -
Цветок, дерево -	Окунь, щука -
Роза, одуванчик -	Март, сентябрь -
Дуб, берёза -	Фонарь, лампа -
Дождь, снег -	День, ночь -
Озеро, море -	Пчела, жук -