

Урок 1. Часть 1. Разминка «Открытый и закрытый слог».

1. Найди одинаковые слова (составь пары из слов, набранных прописными и строчными буквами).

ваза

РАНА

рана

КИТ

лама

лиса

роза

лук

КИТ

ЛИСА

ЛАМА

РОЗА

ЛУК

КОТ

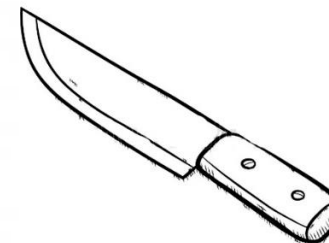
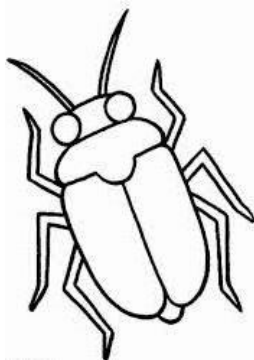
КОТ

шар

ВАЗА

ШАР

2. Читай до конца строчки целыми словами. Отмечай прочитанные строчки.  
Можно читать сначала взрослому, а уже затем, повторяя, пусть читает ребенок. Нужно исключить разрывание слова на слоги или буквы.



ДЫМ дым ваза ДЫМ ВАЗА ЖУК дым ЖУК  
ЛАМА нож НОЖ жук лама НОЖ жук ЖУК  
ЛУЖА жук дым ЖУК лужа ДЫМ лужа дым  
лужа лама ЛАМА ЛУЖА ВАЗА лужа ваза  
дым нож жук нож жук дым НОЖ ЖУК дым

3. Напиши по таблице Зайцева эти слова. Запиши слова в тетрадь.  
Все неясные слова нужно объяснить ребенку и, например, показать фотографии в телефоне или компьютере. Это очень мотивирует.

**СОК ЛУК МАК БАК БОК СУК ЖУК ЛЮК ТОК ВЕК**

4. Зачеркни в каждой строчке лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Чай, сок, суп, кофе.

Кот, бык, лиса, гусь.

Руки, ноги, сани, щёки.

5. Раздели линиями слова. Раскрась цветными карандашами каждое слово.

лунасонночь

рислуксоль

дочьмамасын

Урок 1. Часть 2. Работа с текстом.

1. Внимательно рассмотрите картинку вместе с ребенком. Задайте ребенку вопросы: Кто это? Что делает щенок? Для чего он роет яму? Что он хочет там найти? В текст пока не смотрите.

2. Читайте вместе с ребенком слова. Ищите на картинке предмет, который обозначает слово. К действиям и признакам подбирайте второе подходящее слово. Если читаем «рыл», то спросите, про кого мы так говорим? Если читаем «высунул», то подбираем: «высунул язык».

А если ребёнок не может прочитать слово? Что делать, если ребенок, озвучив слово, не может его узнать? Что делать, если ребенок забывает буквы и поэтому не может прочитать те или иные слоги в слове? В этом случае сами скажите ребенку, какое слово перед ним. Проговорите его так, как оно обычно звучит. Затем заново проговорите вместе с ребенком «по складам». Особенно это касается слов, которые произносятся и пишутся не одинаково. Напишите по таблице Зайцева 3 раза: 1) ребенок ищет нужные склады, взрослый помогает определить, каким будет следующий склад, 2) вы вместе показываете склады на таблице, а ребенок проговаривает, 3) ребенок самостоятельно показывает и проговаривает последовательность складов, составляющих проблемное слово. После этого нужно вернуться к странице и заново прочитать (не назвать целиком по памяти, а показать, как написано) слово складами.



наш

вот

щенок

пёс

собака

уши

мышь

лапы

нос

язык

хвост

поляна

травы

цветы

земля

комки

яма

весело

сильно

сырая

весёлый

сильный

умный

роет

рыл

вырыл

копал

выкопал

высунул

искал

нюхал

устал

3. Прочитай этот текст по предложениям. В каждом предложении раскрась первую букву и точку. Это границы предложения, то есть начало и конец. Читай «про себя», чтобы никто не слышал, сначала первое предложение. В нем есть лишнее слово. Оно не подходит к картинке. Найди и зачеркни его. Теперь прочитай вслух предложение от начала до конца. Делай так со всеми предложениями.

Тут кот наш пёс Бимка. Бимка ещё котёнок щенок. Щенок рыл носом лапами землю. Вот на поляне дуб яма. Земля мышь в яме сырая. Бимка искал шил мышь. Он устал и спит высунул язык. Мышь улетела убежала.

4. Читай предложения сам или сама и отвечай на вопросы. Записывай в ответ одно слово.

Тут наш пёс Бимка.

*Кто тут?* \_\_\_\_\_.

*Как зовут нашего пса?* \_\_\_\_\_.

*Где наш пёс Бимка?* \_\_\_\_\_.

Бимка ещё щенок.

*Кто ещё щенок?* \_\_\_\_\_.

Щенок рыл лапами землю.

*Кто рыл землю?* \_\_\_\_\_.

*Что делал Бимка?* \_\_\_\_\_.

*Что рыл Бимка? \_\_\_\_\_.*

*Чем Бимка рыл землю? \_\_\_\_\_.*

Вот на поляне яма.

*Что на полянке? \_\_\_\_\_.*

*Где яма? \_\_\_\_\_.*

Земля в яме сырая.

*Какая земля в яме? \_\_\_\_\_.*

*Где сырая земля? \_\_\_\_\_.*

Бимка искал мышь.



*Кто искал мышь? \_\_\_\_\_.*

*Кого искал Бимка? \_\_\_\_\_.*

*Что делал Бимка? \_\_\_\_\_.*

Он устал и высунул язык.

*Что сделал Бимка, когда устал? \_\_\_\_\_.*

Мышь убежала.

*Что сделала мышь? \_\_\_\_\_.*

*Кто убежал? \_\_\_\_\_.*

