Структура урока **(чередуем варианты)**

**Словарная работа:**

**1 вариант**

1. 5 – 7 минут смотрим на слова: 1 упражнение из «Орфографии без правил», пакеты с 49 и далее.
2. 5 – 7 минут. Списывание. Карточки из сборника «Фразы для списывания».
3. 5 мин. Работа с газетами и маркерами.

**2 вариант**

1. 7 минут. Работа по парам с карточками по 10 слов (взаимопроверка).
2. 10 минут. Зрительные диктанты. Автоматизированные на сайте, если есть компьютерный класс, или по карточкам.
3. 3 – 5 мин. Орфографическое чтение короткого текста (из слов, на которые смотрели)

**3 вариант:**

1. 10 – 15 минут. Упражнение «Карусель» (диктуем по словарям по 10 слов, пока преподаватель проверяет, кто-то диктует новые слова. Результат выдаётся тут же, работа со словарями).
2. 10 – 15 минут. Каждый пишет красиво слово, которое не удаётся запомнить, слова развешиваются по стенам. В это время звучит орфографическое чтение слов . Файл «Начитка» (он доступен пользователям со статусом «Преподаватель»).

**Работа по правилам:**

1. **Вариант**

Задание «Один за всех». Работа по группам. В каждую группу садим по сильному ученику. Каждая группа получает предложение со словами на изучаемые правила + пунктуация (повторение). 5 – 7 минут группы обсуждают предложение (у групп предложения разные). Учитель вызывает любого из каждой группы (сильных вызываем реже) к доске, диктует предложение и допрашивает : почему эта буква такая, запятая такая и т.д.

1. **Вариант**

Отделяем сильных от слабых. Сильные получают сложное задание по программе, слабые – простое (спиши, раскрась, запомни зрительно, составь рассказ из слов и.т.п.)

1. **Вариант**

Объяснение нового правила учителем.

**Домашнее задание**

Письменное упражнение + упражнение с сайта (диктант с проверкой, упражнения на запоминание слов на правило, зрительные диктанты и т.д.)