

В пособии «Логопедия. Рабочая тетрадь» собраны материалы таким образом, чтобы можно было

- отрабатывать правильное произношение и распознавание букв и звуков,
- развивать внимание,
- учиться правильно и осмысленно строить фразы,
- пополнять свой словарный запас.

Некоторые нестандартные задания по работе со словом, текстом: частоговорки и скороговорки, задания с пропусками и т.п. – включены в практическую часть сборника и направлены на развитие изучения грамматики русского языка.

Разнообразные формы работы в представленном собрании развивают русскую речь, но и логику, креативное мышление, воображение, память, формируют кругозор, интерес и любовь к нашей культуре и самой книге.

Пособие можно использовать на занятиях по изучению русского языка, как иностранного.

Русский алфавит

Все буквы русского алфавита могут обозначать несколько разных звуков, например:

буква О может слышаться и как [о] (в сильной позиции, под ударением), и как [а] (в слабой позиции, без ударения).

Говорим [в о д ы] и пишем так.

Здесь буква О стоит под ударением, но переставим ударение на вторую гласную уже вместо [о] звучит [а] слышим [в а д а], хотя пишем «вода», так как в словах с этим корнем должна писаться о: водный, водица, подводный, водовоз.

Буква Я может обозначать звуки [а], [й' а], [и] и т. п.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

Постарайся ответить на вопросы словами на буквы А и Я.

7

Приведи свои примеры.

1. Какие фрукты и ягоды ты любишь?
2. Какие знаешь имена?
3. Каких ты знаешь птиц, рыб, животных?

Повтори.

1. Гора высока, белая рама,
красивая кукла, большая
игрушка, якорь на яхте,
маленькая машинка,
дядя и тётя, чистая вода,
талантливый мальчик.

2. Маяк ярко светит.
Мама купила ананас и арбуз.
Большая картина висела
в спальне.
Маша наливала чай.
Цапля ловила лягушек.

Буквы У, Ю. Звуки [у], [й'у]

Цели и задачи:

уточнять правильное произношение звуков [у], [й'у], развивать фонематический слух.

Проговариваем вместе:

ду-ту-дю-тю,
бу-бу-бю-бю,
пу-пу-пю-пю,

му-му-ню-ню,
ру-ру-лю-лю.

Чистоговорки-проговорки.

Ду-ду-ду, ту-ту-ту — Дай мне **дудочку** вон **ту**.

Бу-бу-бу, бю-бю-бю, — Это птица **Марабу**.

Гю-гю-гю, гу-гу-гу — Не желай **гюрзу** врагу.

Лю-лю-лю, лу-лу-лю — Хлюпать в **луже** не **люблю**.

Йог, йога (пришли к нам из Индии) – учение, по которому человек может научиться управлять своим организмом.

Йота – название буквы греческого алфавита.

Йод – химический элемент, раствор этого вещества в спирте используют в медицине.

Йемен – государство.

Йошкар-Ола – город в России.

Задания

Буквы и звуки

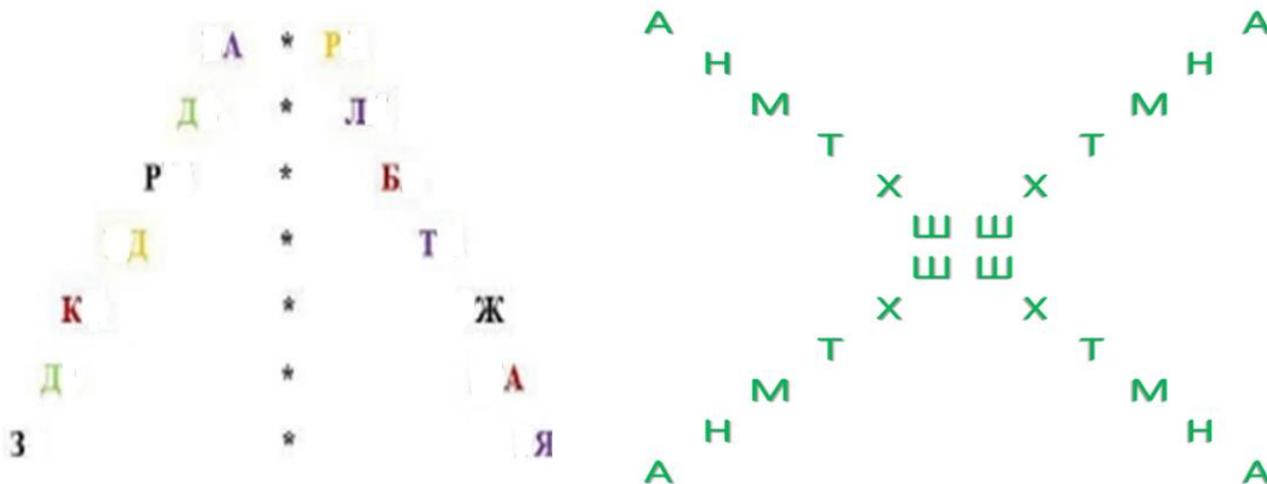
1. Рассмотрите таблицу, нужно назвать буквы в алфавитном порядке.

б	н	р	ё	м
о	щ	в	ф	
с	у	к	х	г
э	ъ	я	т	ж
ы	е	п	д	ш
ц	и	а	ч	ю
ь	о	з	й	л

Какая буква использовалась повторно?

5. Посмотри на схемы.

34



Прочитай буквы строго по центру, начиная с верхней строки.

Совет! Подобное упражнение направлено на расширение поля зрения не только по горизонтали, но и по вертикали.

6. Зачеркни заданную букву, напиши количество букв, которые зачеркнул:

а - лаврвлащгафларващралщвафщларвавыфащлм _____

р - лаврвлащлщваларващгафралмфларвыфващща _____

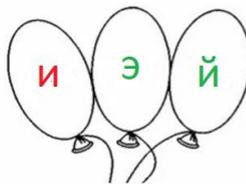
л - лаврвлащгафларващрларващлмалщвафщавыф _____

в - лаврвлафларващралщващарващлвыфмфгалща _____

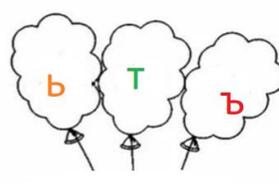
ф - лаврвларващралщвалщаыфщлмфщавлааргафв _____

щ - лавыфрвлащгафларващраларващлмфщвалщав _____

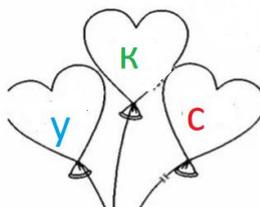
7. Рассмотрите содержимое шариков и определите «лишнее».



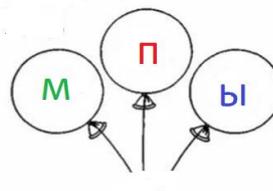
1



2



3



4

3. Рассмотрите картинку. Нужно вставить в пропуск А или Я?

44

М*К

• М*СО

ВР*Ч

• К*ША

М*Ч

• Д*ДЯ

4. Рассмотрите слова: мо*око, ужи*, приро*а, ве*на, у*ро, красо*а, бу*я, вече*, сове*, деви*а, улы*ка, наде*да, сло*о, соба*а, сте*а, каран*а*, прави*о.

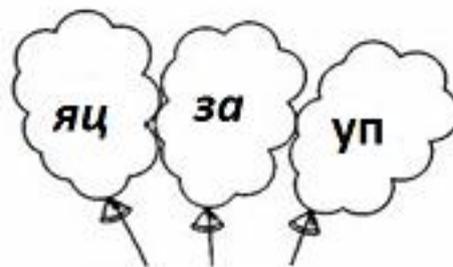
Нужно подставить недостающие буквы. Прочитай получившиеся слова.

5. Рассмотрите рисунки 1-4. Прочитай слоги и собери из них слово, зачеркивая в каждой группе «лишний шарик».

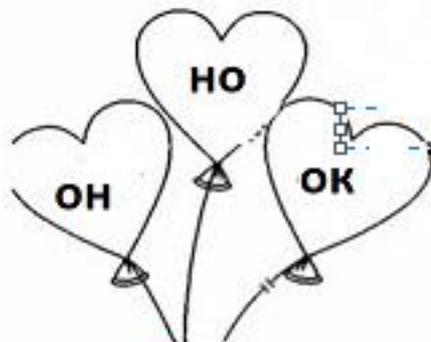
Прочитай получившиеся слова.



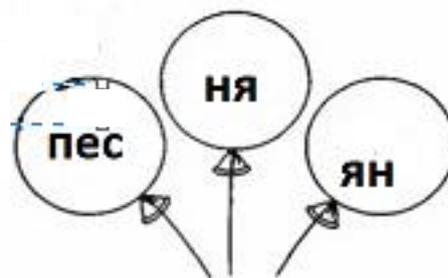
1



2



3



4

В темном небе жили две звездочки. Одна из них была старательной и светила ярко-ярко.

Другая была маленькой и тусклой, спала днем и ночью.

– Зачем мне стараться? – говорила она. – Все звезды одинаковые, их так много. За меня посветят другие, этого достаточно, чтобы на Земле стало светлее. От меня пользы немного.

Однажды Звёздочка-лентяйка увидела комету. У Звездочки дух захватило:

– Как ты красива! Я знаю, твое сиянье недолговечно, я хочу стать такой же яркой. Комета ответила:

– Звездочка! У каждого существа Вселенной свое предназначение. У меня короткая жизнь, и я должна успеть отдать свое тепло и свет. Но ты не теряй время даром, а то проспишь всю жизнь. Отдыхать можно и днем, чтобы ночью работать. И тогда ты сможешь стать очень яркой, и кто-нибудь обязательно назовет тебя «своей звездой».

Вопросы и задания.

1. Какова тема текст 5?
2. Найди и подчеркни в тексте № 5 предложение, в котором говорится о предназначении кометы.

Рассмотри иллюстрацию.

Представь себя на месте маленькой звездочки и напиши сказку, используя имеющиеся знания и жизненный опыт. Объем письменной работы – 65–85 слов.



Гимнастики для губ и языка

Данную гимнастику делают перед зеркалом, чтобы можно было не только почувствовать работу своих органов артикуляции, но и увидеть – это положительно скажется на развитии его фонематического слуха, т.е. на звукопроизношении.

Каждое упражнение выполняйте 10-12 раз.

Упражнения

Название упражнений	куда и как нужно поставить язык какие «сделать» губы
«Хоботок – улыбка»	губы то вытягиваются хоботком, как у слона, то улыбаются, как лягушка
«Лопатка – иголочка»	язык то широкий, то длинный и узкий
«Качели»	кончик языка то поднимается за верхние зубы, то опускается за нижние, рот широко открыт
«Часики»	кончик языка, как маятник часов, движется от правого уголка губ к левому и назад с разной скоростью.
«Маляр»	«красить небо» «кончиком» языка (водить только по передней части неба)

Во время выполнения артикуляционной гимнастики необходимо стараться, чтобы губы были растянуты в улыбке, зубы чуть разомкнуты.