

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА



ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ И ПРИМЕР

Задание 6 на экзамене будет представлено в двух вариантах:

- ◆ Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

- ◆ Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В конце XVII столетия сторонники царевны Софии одержали сокрушительное поражение в битве с войсками молодого преобразователя России Петра Великого.



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ

Задание 6 проверяет знание лексических норм русского языка. Вам предстоит найти лексическую ошибку в предложении и исправить её. При этом один тип заданий предполагает исключение неправильно употреблённого слова, а в задании второго типа нужно заменить неверно употреблённое слово другим словом.



ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДАННОГО ТИПА НЕОБХОДИМО:

- ◆ знать типы лексических ошибок, уметь видеть их в тексте и исправлять.

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
1	Употребление слова в несвойственном ему значении	Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. Шторы висят на гардине .
2	Смешение паронимов (проверяется в задании 5)	Мое отношение к этой проблеме не поменялось . Были приняты эффектные меры.
3	Неразличение синонимичных слов	В конечном предложении автор применяет градацию.
4	Употребление слов иной стилевой окраски	Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей немного в другую колею . Таким людям всегда удастся объегорить других.
5	Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов	Астафьев то и дело прибегает к употреблению метафор и олицетворений.

6	Нарушение лексической сочетаемости	Автор увеличивает впечатление . В этом магазине очень дешёвые цены .
7	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм	Красоту пейзажа автор передает нам с помощью художественных приемов. Молодой юноша, очень прекрасный, коллеги по работе .
8	Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)	В этом рассказе рассказывается о реальных событиях. Победителей наградили памятными наградами .
9	Неоправданное повторение слова	Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного.
10	Бедность и однообразие синтаксических конструкций	Когда писатель пришел в редакцию , его принял главный редактор. Когда они поговорили , писатель отправился в гостиницу.
11	Разрушение структуры фразеологического оборота (неоправданное изъятие слов, включение новых слов, замена отдельных компонентов, совмещение нескольких фразеологизмов)	Качество товара желает быть лучше . Смастерили шалаш на быструю руку . Весь день он ходил как в воду окунутый . Решить эту задачу проще пары пустяков .



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

В задании 6 вы можете встретиться с тремя типами ошибок:

- ◆ плеоназм, то есть употребление лишнего слова, когда это лишнее слово нужно будет исключить (например, *свободная вакансия* → *вакансия*);
- ◆ тавтология, то есть употребление однокоренных слов в близком контексте, при этом одно из этих слов нужно будет заменить другим словом (например, *в рассказе рассказывается* → *в рассказе говорится*);
- ◆ ошибки, связанные с неточным словоупотреблением (употребление слова в несвойственном значении, нарушение лексической сочетаемости и т.п.), когда неточно употреблённое слово нужно тоже заменить другим словом (например, *дешёвые цены* → *низкие цены*).



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Внимательно читаем предложение.
2. Если нужно исключить лишнее слово (то есть найти плеоназм и исправить ошибку):
 - ◆ вспоминаем, что плеоназм – это лишнее слово, лишнее потому, что оно частично или полностью повторяет значение другого слова, значит, нам надо проверить все слова в предложении;
 - ◆ думаем над значением каждого слова, находим лишнее слово, убираем его и пробуем прочитать без него – смысл не должен потеряться;
 - ◆ выписываем в ответ то слово, от которого мы избавились.

3. Если нужно заменить одно слово другим:

- ◆ смотрим, нет ли в предложении тавтологии (однокоренных слов), если есть, ищем слово, которым можно заменить одно из этих слов (естественно, близкое по смыслу);
- ◆ проверяем все словосочетания на предмет лексической сочетаемости слов в них, ищем слово, употреблённое неверно, заменяем его другим словом, подходящим по смыслу;
- ◆ проверяем, все ли слова употреблены в соответствии со своим значением, заменяем неточно употреблённое слово другим словом, подходящим по смыслу в данном контексте.
- ◆ выписываем в ответ найденное для замены слово.

ПРИМЕР 1

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.

ОБРАЗЕЦ РАССУЖДЕНИЯ

➤ Внимательно читаем предложение и «разбиваем» его на словосочетания, думаем над значением каждого слова:

деепричастий оборот: это единица синтаксиса, термин, здесь ничего лишнего нет;

всегда обособляется: значения слов не «пересекаются», лишних слов нет;

обособляется запятыми: «обособляется» – значит «выделяется знаками пунктуации (например, запятыми)»; выходит, слово «запятыми» в нашем словосочетании лишнее.

➤ Пробуем убрать лишнее слово:

Деепричастный оборот всегда обособляется.

Смысл предложения не пострадал.

➤ Лишнее слово найдено, выписываем его в ответ.

Ответ: ЗАПЯТЫМИ

ПРИМЕР 2

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

При поступлении в вуз большую роль имеет хороший аттестат.

ОБРАЗЕЦ РАССУЖДЕНИЯ

➤ Внимательно читаем предложение, «разбиваем» его на словосочетания, проверяем слова на лексическую сочетаемость:

при поступлении в вуз

большую роль

имеет роль

хороший аттестат

- «Иметь роль» нельзя, здесь мы находим нарушение лексической сочетаемости, роль можно играть, поэтому правильно сказать так:
При поступлении в вуз большую роль играет хороший аттестат.
- Слово «имеет» мы заменили словом «играет», значит, наш ответ – «играет».

Ответ: ИГРАЕТ

ПРИМЕР 3

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Однажды весной с моим дедом, старым соловецким охотником, случился необыкновенный случай.



ОБРАЗЕЦ РАССУЖДЕНИЯ

- Внимательно читаем предложение, здесь бросается в глаза тавтология: *случился случай*.
- Думаем, какое из двух слов можно заменить. У слова *случился* есть синоним: *произошёл*. Пробуем его подставить в предложение:
Однажды весной с моим дедом, старым соловецким охотником, произошёл необыкновенный случай.
- Отлично! Теперь ошибки нет. Записываем ответ.

Ответ: ПРОИЗОШЁЛ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Устраните ошибки, связанные с неточным употреблением слов. Подчеркните неточно употреблённое слово, рядом напишите правильный вариант.

- 1) Один поступок Чацкого привел меня в неясность.
- 2) Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой.
- 3) Ученики пристально слушали выступление артиста.
- 4) Но перед тем как использовать материал и легко вибрировать им, я хочу изложить мои мысли о Базарове.
- 5) Идея этого произведения заключается в призыве к русским князьям воплотиться в единое княжество и встать на защиту Русской земли.
- 6) Все это и рисует представление о «Слове о полку Игореве».
- 7) Зарисовки также помогают читателю лучше понять текст. Это своенравное объяснение.
- 8) Ученики сами могут поставить вопросы выступающему.
- 9) Бунин затрагивает темы бытия чиновников, учителей, обедневших дворян.
- 10) Любовь поэта к Родине часто возрождала его от упаднических настроений.
- 11) Перед началом учебы я обратно прочел рассказы А. П. Чехова.
- 12) Докладчики обычно фигурируют такими выражениями, как «имеет место», «оказывает помощь».