

Самодостаточные лингвистические задачи

28.10.2017

Евгений Бикмаев

evgeniybicmaev@gmail.com

План занятия

- Язык как система систем
- Семантика и грамматика в системе уровней
- Разбор задач
- Ответы на вопросы

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА. Совокупность
взаимообусловленных элементов языка,
связанных одной функцией. Различают
фонетическую, фонологическую, **графическую**,
лексическую, морфологическую
системы языка. (Словарь Азимова и Щукина)

Синтаксическая?

Отвергая формулировку Соссюра о несистемности диахронии, *пражская лингвистическая школа* исходила из принципиально системного подхода к эволюции языка. ... В работах «пражцев» С. я. характеризуется как система функциональная, т. е. как **система средств выражения, служащая какой-либо определённой цели.** Понятие функции языка раскрывает место С. я. в системе высшего порядка (в общественной жизни человека), а понятие функции языкового элемента — роль этого элемента внутри С. я. и его соотношение с другими элементами данной С. я. Тезис пражских функционалистов о языке как «системе систем» (близкий к квалификации языка как «сложной системы» в современной кибернетике) также получает двойную интерпретацию: **а) С. я. как система уровней языка, каждый из которых — тоже система; б) С. я. как система своих функционально-стилистических разновидностей, каждая из которых — тоже система.**

ЛЭС: <http://tapemark.narod.ru/les/452c.html>

Уровни	Единицы	Семантика	Грамматика
Фонетика	Звуки	Мена фонем (звуков): кот — рот	Слова состоят/строятся /образуются из звуков
Фонология (графика, орфография)	Фонемы		
Морфемика (словообразова ние)	Морфы и морфемы	Часть лексического значения	Слова состоят из значимых частей (морфем)
Лексика (фразеология)	Слова и фразеологизмы	Номинативная или релятивная функция	Служебные части речи, аналитические формы
Морфология (формообр.)	Парадигмы словоформ	Контраст семантики и грамматики (число/время//падеж/одуш./род)	
Синтаксис (пунктуация)	Словосочетания, предложения	Выражение суждения, мысли	Грамматические основы и члены предложения
Текст	Текст	Тема/идея/функ ция	СФЕ/абзац- микротема-тема

СЕМАНТИКА И ГРАММАТИКА

... организована по принципу «семантического треугольника»:

внешний элемент — последовательность звуков или графических знаков (означающее) — связан в сознании и в системе языка,

- с одной стороны, с предметом действительности (вещью, явлением, процессом, признаком), называемым в теории семантики денотатом, референтом,
- с другой стороны — с понятием или представлением об этом предмете, называемым смыслом, сигнификатом, интенционалом, означаемым.

ЛЭС: <http://tapemark.narod.ru/les/438a.html>

Предмет — понятие — слово (логика, семантика) (Фреге)

Означаемое + означающее = знак (семиотика) (Мартине, Лотман)

Содержание/смысл — выражение (Каменская)

Система значений

Отношение\уровень	Морфемный	Лексический	Синтаксический
Синонимия (смысл и стиль)	алогичный — нелогичный;	Подарок, дар, презент, сувенир	Дом, который построил Джек = дом, построенный Джеком
Антонимия (контраст и градация)	Предутренний — послеобеденный	Добро — зло Жизнь — смерть Свет — тьма	?
Полисемия (общность смысла)	выйти в магазин — выйти из магазина	Рукав, ножка, спинка, нос	?
Омонимия (омонимы, омографы, омофоны, омоформы) (расхождение смысла или совпадение звучания)	продольный — пророссийский	Бокс, норка, салат, проводник, лук	Мать любит дочь. Родные тётки ждут дядю Игоря.

Гипонимия и гиперонимия

Значение: прямое и переносное

Переносное:

Метафора, метонимия (и синекдоха)

Синтаксическая омонимия

Школа:

- части речи: парадигмы, а не термины и определения!
- члены предложения: схемы, порядок слов, от главного к второстепенному (+вопросы)
- синтаксический разбор: схемы, а не характеристики!

РАЗБОР ЗАДАЧ

Морфемика

4-5-16-4. В каком из этих слов суффикс имеет не то значение, что в остальных?

- (А) *солонуватый*; (Б) *лысоватый*;
- (В) *староватый*; (Г) *тепловатый*;
- (Д) *виноватый*.

Решение

- Тепловатый
- Староватый
- Лысоватый
- Солоноватый
- Трудноватый
- Резковатый
- Розоватый
- Виноватый
- Угловатый
- Мешковатый
- Вороватый
- Замысловатый
- Дупловатый
- Крючковатый

Словообразование

6-7-16-12. Тофсла и Вифсла, герои книги Туве Янссон «Шляпа волшебника» (перевод со шведского Л. Брауде), говорят по-особому. В какой фразе они образуют глагол не так, как в остальных?

(А) — *Ты всёсла поняласла?* — спросила Тофсла.

(Б) — *Во всяком случаетсла, они варятсла кофесла,* — пробормотала Вифсла.

(В) — *Кто-то крадётсла!* — прошептала Тофсла. — *Тихо, как мышкасла!*

(Г) — *Он следитсла за нами,* — прошептала Вифсла.

(Д) — *Страхсла и ужассла!* — объяснила Вифсла. — *Запирайтесла дверисла от Морры!*

Решение

(А) — Ты всёсла **понялася**? — спросила Тофсла.

(Б) — Во всяком случаесла, они **варятсла** кофесла, — пробормотала Вифсла.

(В) — Кто-то **крадётсла**! — прошептала Тофсла. — Тихо, как мышкасла!

(Г) — Он **следитсла** за нами, — прошептала Вифсла.

(Д) — Страхсла и ужассла! — объяснила Вифсла. — **Запирайтесла** дверисла от Морры!

Ономасиология. Типичные признаки

Что часто бывает сильным, резким или ноющим?

- а) ребёнок; б) боль; в) любовь;
- г) удар; д) спортсмен

ЛЛШ, 2005/06

Решение

Ребёнок бывает ноющим; любовь, спортсмен, удар — сильными, и только боль — сильной, ноющей или резкой.

Все признаки могут быть присущи одному и
тому же понятию.

Лексика. Сочетаемость

Это можно сохранить и иметь, но этим нельзя обладать. Это можно отдать, но нельзя взять. С этим можно выйти, но нельзя войти. Что это?

- а) *авторитет*; б) *вещь*; в) *любовь*;
- г) *честь*; д) *яблоко*.

Решение

- Можно: *сохранить* и *иметь*, *отдать*, *выйти* с ЭТИМ
 - Нельзя: *обладать*, *взять*, *войти* с ЭТИМ
- а) *авторитет*; б) *вещь*; в) *любовь*;
г) *честь*; д) *яблоко*.

Ономастиология. От значения к слову

4-5-16-24. Какое из этих значений по-русски можно выразить одним словом?

(А) 'посмотреть вперёд';

(Б) 'посмотреть назад'; (В) 'посмотреть вверх';

(Г) 'посмотреть вниз'; (Д) 'посмотреть вдаль'.

Решение

- Часть речи по значению: глагол
- Синонимы и гиперонимы этого глагола
- *смотреть, глядеть, видеть*
- Перебор производных (сов. вида)
- *оглянуться*

Ономасиология. От значения к слову

4-5-16-15. Про какой знак препинания знаменитый писатель Владимир Набоков сказал, что «это следы на цыпочках ушедших слов»?

- (А) скобки; (Б) кавычки; (В) двоеточие;
- (Г) многоточие; (Д) точка с запятой.

Семасиология. Система значений

4-5-16-22. Маленькому Лёве всего год, но он уже знает довольно много слов. Одни слова он как-то по-своему говорит (например, *живот, кукла, пуп, рука, сапоги, сок*), другие — не говорит, а только показывает пальцем на соответствующий объект (например, *голова, ноздря, нос, ухо, язык*). В какие из этих двух групп попадают слова *бок, волосы, глаз, дом, печенье*?

(А) дом и печенье — говорит, бок, волосы и глаз — только показывает;

(Б) бок, глаз и дом — говорит, волосы и печенье — только показывает;

(В) бок, дом и печенье — говорит, волосы и глаз — только показывает;

(Г) печенье — говорит, бок, волосы, глаз и дом — только показывает;

(Д) волосы и глаз — говорит, бок, печенье и дом — только показывает.

Решение

Найти общность значений (родовое понятие)

Части тела (показывает)?

Нет (*живот* — говорит)

Сужаем понятие

Части лица?

Да (всё подходит)

Решаем: *бок, дом, печенье; волосы, глаз*

Связность текста

2-3-16-4. Решила Света сочинить сказку. Придумала три первых предложения:

1) А её дома не оказалось.

2) Прилетел однажды Змей Горыныч к избушке на курьих ножках.

3) Он хотел к Бабе-яге в гости зайти.

Расставьте их в правильном порядке:

(А) 1, 2, 3; (Б) 2, 3, 1; (В) 3, 1, 2; (Г) 2, 1, 3; (Д) 1, 3, 2.

Решение

- 1) А её дома не оказалось.
- 2) Прилетел однажды **Змей Горыныч** к избушке на курьих ножках.
- 3) Он хотел к **Бабе-яге** в гости зайти.

2... 3... 1

Типичные признаки

2-3-16-8. Сказочный принц живёт за зубчатой стеной с башнями по углам и бойницами. Стена окружена рвом с подъёмным мостом. Как лучше всего назвать место, где живёт принц?

- (А) дворец; (Б) замок; (В) усадьба;
- (Г) терем; (Д) трактир.

Лексика. Сочетаемость

2-3-16-11. Как нельзя заполнить пропуск?

Котёнок _____ высунулся из-под шкафа.

(А) осторожно; (Б) боязно; (В) боязливо;

(Г) опасливо; (Д) с опаской.

Анализ текста. Этикет

2-3-16-16. В книге Бориса Житкова о мальчике Алёшке читаем: «Бабушка на меня поглядела. Очень сильно на меня поглядела. Я вспомнил и сказал:

— ..., дедушка.

А дедушка говорит:

— На здоровье».

Что мы пропустили?

- (А) Здравствуй; (Б) Будь здоров; (В) Добрый день;
(Г) Спасибо; (Д) Пожалуйста.

Семасиология. Система значений

2-3-16-25. В какой паре слова связаны по смыслу не так, как во всех остальных парах?

(А) рисовать — рисунок;

(Б) чертить — чертёж;

(В) красить — краска;

(Г) вышивать — вышивка;

(Д) во всех парах (А)–(Г) слова по смыслу связаны одинаково.

Решение

(А) *рисовать* — *рисунок*;

(Б) *чертить* — *чертёж*;

(В) *красить* — *краска*;

(Г) *вышивать* — *вышивка*;

Действие — результат

Действие — результат

Действие — средство

Действие — результат

Синтаксическая омонимия

- *Он вернулся из командировки в Москву.*
- *Роняет лес багряный свой убор.*
- *Вели ему помочь. (Пешковский)*
- *Не мне ему завидовать.*

...

Нечистые случаи:

*Нужно учиться(,) работать и отдыхать.
(Диброва)*

Спасибо за внимание!