

Тестовое задание № 1

СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ОТБОР ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ТЕКСТЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМЫ, ЦЕЛИ, АДРЕСАТА И СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ

Советы

- Внимательно прочитайте текст.
- Установите логическую связь между частями текста, которые соединены пропущенными словом.
- Подберите пропущенное слово так, чтобы сохранить смысл предложения. Обычно пропущены союзы и союзные слова либо вводные слова и сочетания, выступающие как средства связи предложений в тексте. Вспомним, что это такое.

Вспомните

части речи

Повторение сведений о частях речи.

Имя существительное. Лексико-семантические разряды имен существительных

Местоимение как часть речи.

Понятие глагола.

Разряды прилагательных по значению и другие.

Местоимения

Местоимение – самостоятельная часть речи, которая содержит обобщающее указание на предметы и признаки, но не называет их.

Разряды местоимений:	Примеры:
Личные	я, ты, он, она, оно, мы, вы, они — во всех падежах (тебя, к нему, ее, с нами и т.д.)
Притяжательные	мой, твой, наш, ваш, его, ее, их — во всех падежах (моего, твоей и т.д.). <i>Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету.</i>
Указательные	это, те, этот, таков, тот, столько, сей, оный и т.д.
Возвратное	себя
Вопросительные	кто, что, какой, каков, сколько, чей, чем, кому, кого и т.д.
Относительные	(те же, что и вопросительные, используются в качестве средств связи в сложноподчиненных предложениях)
Определительные	сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой, всяк, всяческий и т.д.
Неопределенные	некто, нечто, некоторый, некий, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- и частицей не, которая превращается в приставку или суффиксами -то, -либо, -нибудь.
Отрицательные	никто, ничто, никакой, ничей, ничего и т.д.

Притяжательные местоимения *ее, его, их* совпадают по форме с личными местоимениями он, она, они в Р.п. и В.п.

Его куртка висела на вешалке. (Чья куртка?) – его. Это притяжательное местоимение.

Я хорошо понимаю его. (Понимаю кого?) – его. Это личное местоимение.

Местоимения как средства связи предложений в тексте.

Среди средств связи самостоятельных предложений наиболее широко распространены личные местоимения (*он, она, оно, они*) и притяжательные местоимения (*его, ее, их*) в именительном или косвенных падежах.

(1) У сороки есть прозвище – белобока. (2) И правда, по бокам перышки у неё совсем белые. (3) А вот головка, крылья и хвост чёрные, как у вороны. (4) Очень красив у сороки хвост — длинный, прямой, будто стрела. (5) И перья на нём не просто чёрные, а с зеленоватым отливом. Нарядная птица сорока! (Г. Скребицкий)

Второе предложение соединено с первым при помощи местоимения в родительном падеже (*у нее*), а пятое связано с четвертым местоимением он в предложном падеже (*на нем*).

В качестве средств связи используются и другие местоимения. Одни из них связывают только конкретные предложения, другие могут относиться к большей части текста. Указательное местоимение *это* может соотноситься с любым именем независимо от его рода и числа.

Попугаи действительно похожи на генералов... И впрямь — это был чванливый генералитет, траурное заседание военного совета, последняя выставка военных сюртуков, лампасов, эполетов, хохолок, доломанов, шпор, черных бородок буланже. Это был захваченный в плен штаб интервентов, зарвавшихся слишком далеко в чужую, враждебную, плохо изученную страну и обреченных на гибель. (В. П. Катаев)

Местоимение *такой (такая, такое)* имеет дополнительное оценочное значение.

Определительное местоимение *все* имеет такую же функцию, что и в простом предложении с однородными членами.

Великолепен чеховский степной пейзаж, создающий светлый колорит, могучую, свободную широту всего произведения.

Можно сказать, что Чехов поэтически открыл степь, явился первым художником, раскрывшим под кажущимся однообразием степного пейзажа целый мир красок и звуков. Собственные детские впечатления от поездок по донецкой степи помогли ему передать чистоту и свежесть детского восприятия мира, соединенную с мудрым взглядом художника.

Все наполнено в «Степи» молодостью, захватывающей новизной всех восприятий и чувств.

Числительные

В качестве средств связи могут быть использованы порядковые и собирательные числительные.

Собирательные числительные – это такие, которые обозначают количество предметов, как их совокупность (двое, трое, оба, четверо, пятеро, шестеро, семеро).

Порядковые числительные – это числительные, которые называют порядковые номер предмета при их счете (пятый, десятый).

Числительные как средства связи.

В качестве средств связи собирательные числительные используются без существительного, которое они определяют в количественном значении.

Из собирательных числительных в качестве средств связи чаще других используются числительные *оба* и *двое*.

Накануне было вот что.

Запряг отец лошадь и, войдя в избу, сказал матери:

– Давай холсты, я поеду на станцию.

Сестра стирала рубахи, а мать возилась с шерстью.

– Не дам, – сказала она.

– Что ж, не жравши будешь? – спросил отец. – Я куплю муки на них.

Мать молчала.

Отец пошел в амбар, сбил топором замок с ящика и начал выбирать холсты, полотенца и сарафаны, складывая все в мешок и бросая на телегу.

– Мамка! – закричала сестра, посмотрев в окно. – Гляди-ка, он сундук разбил!

Обе с плачем выскочили на улицу и подбежали к амбару. Отец уже добирал последки. Ни просьбы, ни мольбы не помогли.

Здесь числительное обе относится к существительным мать и сестра.

Собирательные числительные от двое до семеро часто употребляются в сочетании с определительным местоимением – все трое, все шестеро, все пятеро и т.д.

Наречия

Наречие – самостоятельная неизменяемая часть речи, которая означает признак и отвечает на вопросы: где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? сколько? и другие.

В зависимости от того, к какой части речи относится наречие, оно может обозначать:

– Признак действия – наречие примыкает к глаголу или деепричастию (выучить наизусть, читать внимательно, высоко поставив, сказав тихо);

– Признак предмета – примыкает к существительному (путь напрямую, совсем ребенок, платье наизнанку);

– Признак другого признака – примыкает к прилагательному, наречию, причастию (достаточно быстрый, потрясающе красивый, очень хорошо, вдвое больше, купленный вчера, сделанный аккуратно).

По значению наречия делятся на группы (разряды)

Разряды	На какие вопросы отвечают	Примеры
места	где? куда? откуда?	<i>вперед, направо, издали</i>
времени	когда?	<i>сегодня</i>
причины	почему?	<i>сослепу</i>
цели	зачем?	<i>назло</i>
образа действия	как? каким образом?	<i>медленно</i>
меры и степени	в какой мере? насколько?	<i>очень интересно</i>

Вспомним, функция (роль) союзов – выражение синтаксических связей: сочинительных и подчинительных. Сочинительная связь – это связь, которая выражает равноправные отношения элементов. Подчинительная связь – это связь неравноправных компонентов, при которой один из компонентов зависит от другого. Так связаны части сложноподчинённых предложений. Союзы могут служить и средством связи предложений в тексте. Вот основные виды смысловых отношений, которые выражаются при этом в тексте.

Смысловые отношения, выражаемые сочинительными союзами:	Смысловые отношения, выражаемые подчинительными союзами:
Соединительные: и, да(=и), и...и..., не только... но и, как... так и, также, тоже	Временные: когда, пока, едва, лишь, в то время как, лишь только, чуть, чуть лишь
Разделительные: или, либо, то...то, не то... не то, или... или, то ли... то ли	Причинные: так как, потому что, оттого что, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, ибо (устар.), в связи с тем что

Противительные: а, но, да (=но), однако, зато	Условные: если (кабы, коли, ежели – устар.), если бы, раз, как скоро
Градационные: не только, но и, не столько... сколько, не то чтобы... а	Целевые: чтобы, для того чтобы, дабы (устар.), с той целью чтобы, с тем чтобы, затем чтобы
Пояснительные: то есть, а именно	Следствия: так что
Присоединительные: также, тоже, да и, и притом, причём	Уступительные: хотя, несмотря на то что
В начале предложения не употребляются союзы: тоже, да и, то есть, а именно.	Сравнительные: как, словно, будто, точно, чем, как будто, подобно тому как, нежели (устар.)
	Изъяснительные: что, как, чтобы

В начале предложения не употребляются союзы: так что, чем, нежели, а также
изъяснительные союзы: что, как, чтобы.



<https://rosuchebnik.ru/material/sovuzv-i-sovuznye-slova-uchimsya-razlichat/>

Частицы

Частица – это служебная часть речи, которая служит для выражения оттенков значений слов, словосочетаний, предложений и для образования форм слов.

Разряды частиц

Формообразующие частицы.	Образуют форму повелительного наклонения у глаголов. Да, давай, давайте, пусть, пускай.	Пример: <i>Давай</i> сходим за грибами. <i>Пусть</i> ещё погуляет.
	Образуют форму условного наклонения у глаголов. Бы (б).	Пример: <i>Мне хотелось бы</i> познакомиться с Вами. <i>Если б</i> вы знали, как хорошо летом в деревне!
	Образуют форму сравнительной или превосходной степени у прилагательных. Более, менее, самый.	Пример: <i>Правый берег более</i> высокий, чем левый. <i>Эта задача менее</i> сложная. <i>Дик — мой самый</i> любимый пёс.
Смысловые частицы — вносят различные смысловые оттенки в предложение, а также выражают чувства и отношение говорящего к тому,	Выделение и ограничение: только, лишь, исключительно, почти.	Пример: <i>Только</i> ты не веришь мне. <i>Лишь</i> на западе виднелись какие-то силуэты.

о чём говорится в предложении.		
	Усиление: даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки, -то.	Пример: <i>А ты даже не позвонил. Даже и не думай так поступить. Ведь сколько раз тебя предупреждали об опасности. Уж сколько раз твердили миру... Всё-таки ты решился на поездку. А он всё не унимался. И кто же будет за это отвечать?</i>
	Вопрос: ли, разве, неужели.	Пример: <i>Разве вы не слышали новость? Неужели ты написал письмо? Можно ли в это поверить?</i>
	Восклицание: что за, как.	Пример: <i>Что за уха! Да как жирна. Голубушка, как хороша!</i>
	Указание: вот (а вот), вон (а вон).	Пример: <i>Вот уже кое-где появилась травка. Вон возле ствола осины папоротник вылез.</i>
	Сомнение: вряд ли, едва ли.	Пример: <i>Едва ли это получится. Вряд ли ты сможешь закончить работу к среде.</i>
	Уточнение: именно, как раз.	Пример: <i>Именно об этом я и хочу сказать. А вы как раз и подойдёте к нему.</i>
	Смягчение требования: -ка.	Пример: <i>Вскипяти-ка чай.</i>
Отрицательные частицы	Не, ни	Пример: <i>За лесом не большой, а маленький остров. На небе ни облачка.</i>
Частицы бы, ли, же пишутся отдельно, частица то ко всем словам на письме присоединяется с помощью дефиса, частица ка с глаголами пишется через дефис.		

Предлоги

Предлог – это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между действием и объектом (смотреть на небо), объектом и объектом (лодка с парусом), признаком и объектом (готовый на самопожертвование).

Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения.

По образованию предлоги могут быть разделены на

1) **непроизводные** (первообразные) — не связаны по происхождению с другими частями речи, например, *без, при, с, от, из-за*;

2) **производные** (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) наречные: *вблизи, вокруг, напротив, вдоль*;

б) отыменные: *ввиду, в виде, в течение, за счёт, по поводу*;

в) отглагольные: *благодаря, включая, исключая, начиная, спустя.*

По строению предлоги могут быть разделены на

- 1) **простые** (пишущиеся без пробела): *вокруг, благодаря, около, вследствие;*
- 2) **составные** (пишущиеся с пробелом): *в течение, в продолжение, за исключением, во время, в связи с, в зависимости от, по направлению к.*

Предлоги могут выражать следующие значения

- 1) объектное: *рассказать о себе, тоска по родине;*
- 2) пространственное: *жить в Москве / под Москвой / около метро;*
- 3) временное: *прийти к вечеру, работать до / после обеда, прийти через день;*
- 4) причинное: *не прийти из-за / вследствие / по / ввиду болезни;*
- 5) целевое: *жить ради детей, подарить на память, сделать для друга;*
- 6) сравнительное: *величиной с кулак, пойти в мать;*
- 7) образа действия: *читать без выражения, есть с аппетитом;*
- 8) определительное: *лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху.*

Вводные слова и сочетания

Делят на группы по значению.	
эмоции, чувства, оценка; степень достоверности, возможности, уверенности; источник сообщения; последовательность изложения, связность речи (слова из этой группы часто используют как средства связи предложений в тексте);	приёмы формулирования, способы выражения мысли (слова из этой группы часто используют как средства связи предложений в тексте); активизация внимания собеседника, в том числе с целью установления доверительности; мера того, о чём говорится; обычность, типичность того, о чём говорится.

О вводных словах подробнее см в задании 18 или здесь https://licey.net/free/4-russkij_vazvk/40-kurs_russkogo_vazvka_sintaksis_i_punktuačiva/stages/726-210_vvodnye_slova_slovochetaniva_i_predlozheniva.html

1 Вводные слова и словосочетания не являются членами предложения. С их помощью говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания (уверенность или неуверенность, эмоциональную реакцию и др.):

Пример: *К сожалению, у него не было акварельных красок* (Солоухин).

Эту же функцию могут выполнять и вводные предложения.

Например: *Меня, смею сказать, полюбили в доме* (Тургенев) – по структуре определённо-личное односоставное предложение; *В жизни, знаешь ли ты, всегда есть место подвигам* (М. Горький) – по структуре двусоставное предложение; *Мы, если хочешь знать, мы требовать пришли* (Горбатов) – по структуре условное придаточное односоставное предложение.

На письме вводные слова, словосочетания и предложения обычно выделяются запятыми.

1. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в седьмом (7) предложении текста.

(1) Двенадцатый месяц называется у нас «декабрь». (2) Слово это происходит от греческого слова «дека» – десять. (3) Выходит, что двенадцатый месяц носит название «десятый». (4) Чем объяснить такое несоответствие? (5) Дело в том, что наш календарь ведёт свое начало от календаря древних римлян. (6) Римляне же (до Юлия Цезаря) считали началом года не 1 января, а 1 марта. (7) <...>, декабрь тогда был десятый месяц.

Ответ: _____

2. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

(1) Кости австралопитека Литлфута были найдены в пещере Стеркфонтейн, в Южной Африке. (2) Останки нашли ещё в 1974 году, <...> исследователи посчитали, что это кости мартышки. (3) В 1994 году их обнаружили в ящиках с костями млекопитающих и определили как останки австралопитека. (4) До последнего времени среди учёных не было

единого мнения о возрасте костей Литлфута. (5)Предыдущие оценки колебались в промежутке между двумя и четырьмя миллионами лет.

Ответ: _____

3. Самостоятельно подберите неопределенное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

(1)Многие люди так сильно любят собак, что иногда даже говорят о них, как о детях.

(2)<...> такое сравнение покажется странным и предосудительным – как можно ставить на одну доску зверя, пусть исключительно умного, милого и доброго, и своего ребёнка?

(3)Однако на уровне биохимии мозга всё так и есть: эмоциональная привязанность, будь то к собакам или к детям, подкрепляется одной и той же гормональной реакцией.

Ответ: _____

Ответы: 1.следовательно 2. но. 3 кому-то

Дополнительные задания

1. Самостоятельное подберите местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) В последнее время нередко звучат категорические высказывания типа: «Я никому ничего не должен». (2) <...> повторяют многие, особенно молодые, которые считают себя венцом творения. (3) Не случайно позиция крайнего индивидуализма – признак едва ли не хорошего тона сегодня. **Ответ:** _____

2. Самостоятельное подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) Я бы не спешил слишком остро критиковать Интернет за все грехи человечества.

(2) С моей точки зрения, <...> замечательная вещь хотя бы потому, что талантливые и умные люди получили возможность общаться, объединяясь и тем самым способствуя великим открытиям новейшего времени. (3) Подумайте, например, о полярниках в Антарктиде – разве интернет-коммуникация для них не великое благо? (4) В своё время монстры покроя Гитлера или Муссолини, при наличии лишь радио и прессы, умудрились убийственно воздействовать на массы. (5) Да и книга всегда была сильным орудием: на бумаге можно печатать поэзию Шекспира и прозу Чехова, а можно пособия по терроризму и призывы к погромам – бумага стерпит всё. **Ответ:** _____

3. Самостоятельное подберите местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Легенда гласит, что Рим был основан в семьсот пятьдесят третьем году до н. э. братьями-близнецами Ромулом и Ремом, и первые двести пятьдесят лет им правили этрусские цари. (2) В пятьсот десятом году до н. э. последний царь был изгнан и была провозглашена республика. (3) <...> возглавили два ежегодно избиравшихся консула, которые должны были контролировать друг друга во избежание претензий одного из них на абсолютную власть. (4) Едва ли это правление можно было назвать демократическим: в основном консулов избирали из числа трёхсот богатых аристократов - членов сената; пока Рим оставался небольшим городом-государством, система работала превосходно.

Ответ: _____

4. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Город Константинополь был назван в честь своего основателя римского императора Константина, правившего с триста шестого по триста тридцать седьмой год.

(2) Римская империя на западе распадалась в течение V в. (3) <...> на грекоговорящих восточных территориях народ Византии, как назывался по-гречески Константинополь, еще тысячу лет считал себя законным наследником Рима и его цивилизации. **Ответ:** _____