**Конспект урока русского языка в 8 классе (ОВЗ)**

**Учитель Олейник Татьяна Владимировна**

**Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым».**

**Дата проведения: 19.10.2015г.**

**Тип урока:** **урок изучения нового материала (№ 5 по теме)**

**Цели урока**

- обучающие: изучить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать умение ставить знаки препинания между главными членами предложения; составлять предложения, в которых необходимо тире;

- развивающие: развивать коммуникативные навыки учащихся (умения высказываться на грамматическую тему, умение слушать, сопоставлять, анализировать и делать выводы); развивать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность обучающихся;

- воспитательные: воспитывать языковою культуру и познавательный интерес к предмету.

**Необходимое оборудование и материалы:** **учебник, толковый словарь С.Ожегова, таблица, компьютер, раздаточный материал для работы в группах.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности учащихся к уроку).

**У.** Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему. Здравствуйте, садитесь. Мы начинаем наш урок, всем желаю успехов.

Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, «классная работа».

1. **Актуализация опорных знаний.**

* **Орфографическая разминка.**

*Задание № 1.* (Повторение орфограмм в окончаниях, написание слов через дефис).

Записать под диктовку слова, выделить орфограммы.

*Томик в серовато-синем переплёте; ало-сизые облака; беседует по-домашнему; взлётно-посадочная полоса; надеющиеся на официально-деловой приём; по-пустому молотящий языком; одеться по-зимнему.*

*Задание № 2.* Работа в группах.

*Прием «Эстафета»*. С последней парты передается листок, на который по цепочке нужно написать примеры на правило «Дефисное написание слов». Выигрывает та команда, которая первой передаст учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах.

**У.** Мы продолжаем наблюдать над предложением как основной единицей синтаксиса.

* **Синтаксическая минутка.**

**У.** Продолжите предложения:

Главные члены предложения – это...

Подлежащее и сказуемое другими словами – это...

Подлежащее – это...

Подлежащее чаще всего выражается...

Сказуемое – это главный член предложения, который...

Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется...

В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются...

Составными сказуемыми называются такие сказуемые, в которых...

Составным глагольным сказуемым называется такое сказуемое, которое...

Составное именное сказуемое – это...

*Задание № 1*. Индивидуальная работа по карточке. Определите тип сказуемого в предложениях.

1. Ещё и холоден и сыр февральский воздух, но над садом уж... смотр...т небо ясным взглядом.
2. Трое в солдатских бушлатах летел (о, и) укр...щать Ангару.
3. В этом году осень тёплая.
4. Девочка была огорче (н, нн)а происшедшим.
5. Всё население посёлка вышл (о, и) встречать рыбаков.

*Задание №2*. Определите тип сказуемого в предложениях. 3 мин

1. Летний вечер тих и ясен.
2. Золотой метелью мчи (т, ть)ся ж...лтый лист.
3. Мы медле (н, нн)о стали пр...ближа (т, ть)ся к вершине горы.
4. Был избран постоя (н, нн)ый комитет Всемирного конгре (с, сс)а.
5. Книга – это волшебница.

**У.** Чем выражены подлежащее и сказуемое в последнем предложении? (Именем существительным в И.п.).

**У.** Что мы знаем о расстановке знаков препинания в таких случаях? (Необходимо поставить тире). Правило

**У.** Сформулируйте самостоятельно тему сегодняшнего урока. Запишите в тетрадь.

**У.** Чему мы должны научиться на уроке? (**Узнать условия постановки ТИРЕ между подлежащим и сказуемым. Научиться правильно ставить ТИРЕ**.)

1. **Изучение нового материала.**

**У.** Пользуясь словарем, определите, в чём разница между дефисом и тире. **(Дефис – особый графический знак в виде короткой горизонтальной черты, который ставится между частями слов. Тире – разделительный знак препинания, который служит для членения предложения.)**

* Наблюдение над предложениями (презентация).

**У.** (СЛАЙД 1). Давайте понаблюдаем над предложениями.

В русском языке (как и в других языках) существует глагол «есть». Но если, например, по - польски нужно сказать «Я есть учитель», то в русском языке глагол «есть» часто повторять не принято. Мы скажем «Я учитель». Глагол «есть» просто подразумевается.

Чаще всего этот глагол употребляется в смысле «имеет» («У меня есть новый мобильный телефон». «А у меня он тоже есть»). В большинстве случаев, когда глагол «есть» подразумевается, на смену ему приходит тире.

Давайте рассмотрим те случаи, когда при письме без тире не обойтись.

(СЛАЙД 2). Таких случаев в русском языке несколько.

**У.** Выделите грамматическую основу в предложении «Правда – воздух, без которого нельзя дышать», определите, какими частями речи выражен каждый ее член.

(что?) «Правда» – это подлежащее, выраженное существительным в И.п, (правда есть что?) «Правда есть воздух» - это сказуемое, выраженное существительным в И.п.

«Урок математики – пытка для незнаек». (что?) «Урок» – это подлежащее, выраженное существительным в И.п, (урок есть что?) «пытка» – это сказуемое, выраженное существительным в И.п.

При каком условии в данных предложениях мы поставили тире? **(*Оба члена предложения (подлежащее и сказуемое) выражены существительным в И.п.*)**.

(СЛАЙД 3).

«Охранять природу – защищать Родину». (что?) «Охранять» - это подлежащее, выраженное неопределенной формой глагола, (охранять есть что?) «защищать» – это сказуемое, выраженное неопределенной формой глагола.

«Увлечься наукой – постичь мир». (что?) «Увлечься» - это подлежащее, выраженное неопределенной формой глагола, (увлечься есть что?) «постичь» – это сказуемое, выраженное неопределенной формой глагола.

Сделайте вывод о постановке тире *(****и подлежащее, и сказуемое выражены инфинитивом, т.е. неопределенной формой глагола****).*

(СЛАЙД 4).

«Пять и пять – десять». (что?) «Пять и пять» - это подлежащее, выраженное числительным, (пять и пять есть что?) «десять» – это сказуемое, выраженное числительным.

«Десять – высший балл в нашей гимназии». (что?) «Десять» - это подлежащее, выраженное числительным, (десять есть что?) «балл» – это сказуемое, выраженное существительным.

Сделайте вывод о постановке тире *(****и подлежащее, и сказуемое выражены числительным****).*

Обратите внимание – оба члена предложения должны стоять только в форме именительного падежа.

(СЛАЙД 5).

«Читать книги – мое любимое занятие». (что?) «Читать» - это подлежащее, выраженное инфинитивом, т.е. неопределенной формой глагола, (читать есть что?) «занятие» – это сказуемое, выраженное существительным в именительном падеже.

«Самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным». (что?) «Радость» - это подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже, (радость есть что?) «чувствовать» – это сказуемое, выраженное инфинитивом, т.е. неопределенной формой глагола.

Сформулируйте правило *(****Если в роли подлежащего выступает инфинитив, а в роли сказуемого - существительное в именительном падеже (либо наоборот), между ними ставим тире****).*

1. **Закрепление изученного материала.**

**У.** Определим алгоритм действий постановки тире между подлежащим и сказуемым:

***1. Найти грамматическую основу предложения.***

***2. Определить, чем выражено подлежащее и сказуемое*** (запись в тетради).

**У.** Сегодня на уроке мы научимся составлять кластеры. Кластер – новое для вас слово – означает "видеоряд", т.е. схема, на которой идеи группируются в определенные блоки и располагаются вокруг ключевого слова.

**У.** Какое в нашем случае слово будет ключевым? ***(тире)***

**У.** Рисуем тире в центре нашего видеоряда.

(Учитель выполняет схему на доске, учащиеся – на приготовленных карточках).

**У.** При помощи учебника запишем первый случай постановки тире между подлежащим и сказуемым и отразим это на схеме.

Запишите в качестве примера предложение из § 15 (стр. 80).

**Кластер «Тире между подлежащим и сказуемым»**

**У.** Одновременнобудем заполнять вторую половину кластера.

Прочитайте Примечания к § 15, в которых сказано, когда тире между главными членами не ставится.

1. **Гимнастика для глаз** (Презентация).
2. **Выполнение упражнений стандартного, реконструктивно-вариативного и творческого типов.**

*Задание № 1.* Устно перестройте предложения так, чтобы между подлежащим и сказуемым вместо связки было тире. Чем выражены подлежащие и сказуемые? 3 мин

Дедушка стал моим лучшим другом. (Дедушка - мой лучший друг.)

С детских лет путешествия были моим любимым увлечением. (С детских лет путешествия - мое любимое увлечение.)

Поверхность озера словно прозрачное стекло. (Поверхность озера - прозрачное стекло.)

Дубровский был мстителем за поруганную семейную честь. (Дубровский - мститель за поруганную семейную честь.)

*Задание № 2.* Спишите предложения. Расставьте знаки препинания, обозначьте графически постановку тире в предложениях. Используйте опорную таблицу. 5 мин

Самая трогательная ( - ) птица жаворонок.

Пить утром кофе (- )удовольствие.

Слово не воробей.

Питаться правильно (– )любить себя.

Она библиотекарь.

Красная рябина как царица осеннего леса.

*Задание № 3.* (Работа в группах). Закончить пословицы; объяснить постановку или отсутствие тире.

Жить – … (Родине служить).

Лишнее говорить – … (только делу вредить).

Сердце не лукошко, не прошибешь (окошко).

Чай пить – … (не дрова рубить).

Слово – серебро, а молчание – (золото).

Эта ворона нам не (оборона).

**У.** Скажите, какой фольклорный жанр объединяет данные предложения? (**Жанр пословиц**).

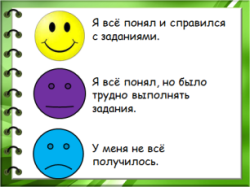
1. **Рефлексия. Оценки за урок. Подведение итогов урока *(****Прием «Свободный микрофон»):*

- Что нового узнали на уроке?

- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?

- Как вы их преодолевали?

- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

- Дайте оценку своей работе.

1.

2.

3.

1. **Домашнее задание:** §15, стр. 80, упр. 153 (II, III).

Данный урок выстроен на основании поставленных целей урока с учетом особенностей учебного материала. Теоретическая и практическая части подобраны так, что их можно использовать для подготовки к ОГЭ. Идеи урока доводятся до учащихся.

При планировании урока учитываются следующие факторы: возраст и индивидуальные особенности учащихся (ОВЗ), поверхностное знакомство учащихся с темой в 5-7 классах, ограниченное время занятия.

На уроке применяются такие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический.

На уроке используются различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, работа в парах.

На 1 этапе урока проверяется внешняя и внутренняя психологическая готовность к уроку. Цель урока, самоцель и принятие ее каждым учеником обеспечила проблемная ситуация - желание помочь людям. Принятие цели каждым учеником происходило через определение границ Знаю - Не знаю. Таким образом, на уроке были созданы условия для активизации деятельности учащихся.

При работе были использованы: мультимедиа-проектор, таблица, презентация, карточки с заданиями. Для пробуждения интереса к изучению темы использовались различные приемы и методы: практический, словесно – наглядный, демонстрационный.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, чтение, диалог, устные ответы.

Контроль сформированности умений происходит в индивидуальной тестовой форме. Учебно–познавательная деятельность учащихся на уроке была организована в форме индивидуальной и парной работы. По результатам проверки самостоятельной работы за урок все учащиеся получат оценки.

Применение на уроке карточек с заданиями позволило сэкономить время на списывании предложений.

Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ ,средней степени сложности, составлены с учетом особенностей данного класса, рассчитан на учащихся, имеющих средний уровень развития. Дифференциация достигалась за счет наличия дополнительных заданий. Степень обобщаемого материала поэтапная, от простого к сложному.

Проведение динамической паузы способствовало снятию усталости у учащихся.

В конце урока подводится итог работы над темой, рефлексия, тем самым учащихся направляются на обратную связь.

Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы.

Метапредметный подход на уроке осуществляется путём привлечения знаний учащихся из смежных предметов (литературы и английского языка). При этом использовались четыре метапредмета: Проблема, знание, знак, задача.

Данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.