

Ю.С. Меженко

Поддержка и опора

Организационно-методическая
психолого-педагогическая

СИСТЕМА

интенсифицированного обучения
русскому языку

на основе использования опорных конспектов

Методическое пособие

(электронная версия)

Издание второе, дополненное

ДОНЕЦК

2017

СОДЕРЖАНИЕ

папка «**ГЛАВЫ**»

№	название	стр.
Файл 0	Глава 0. Содержание. Краткое описание системы.....	1-9
Файл 1	Глава I. Опорные Сигналы. Опорные Конспекты.....	10-52
Файл 2	Глава II. Инспекция и контроль.....	53-74
Файл 3	Глава III. Многократное вариативное повторение	75-94
Файл 4	Глава IV. Перспектива. Опережение. Развитие.....	95-114
Файл 5	Глава V. Свободная домашняя работа	115-131
Файл 6	Глава VI. Соуправление. Родители	132-140
Файл 7	Глава VII. Психологический комфорт	141-153
Файл 8	Глава VIII. Развитие восприятия	154-167
Файл 9	Глава IX. О календарно-тематическом планировании	168-177
Файл 10	Глава X. 16 уроков по теме «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»	178-232
Файл 11	Глава XI. Уроки открытых мыслей	233-242
Файл 12	Глава XII. Методические рекомендации по работе с ОК 1-59.....	243-307
Файл 13	Глава XIII. Итоги. Результативность	308-315
Файл 14	Глава XIV. 50 мгновений учебного года. Глазами коллег	316-345

папка **П Р И Л О Ж Е Н И Я**

вложенная папка **Приложение 1. Опорный орфографический компакт**

Файл 15	Об опорных орфографических компактах	2 стр.
Файл 16	Опорный орфографический компакт. ЖУРНАЛЬНЫЙ вариант	14 стр.
Файл 17	ООК. Блок 1. Морфемно-морфологический БЛОК	10 стр.
Файл 18	ООК. Блок 2. Употребление Ъ. Разделительные Ъ и Ь	3 стр.
Файл 19	ООК. Блок 3. Слитно. Раздельно. Дефис	6 стр.
Файл 20	ООК. ОБЩИЙ файл	18 стр.

вложенная папка **Приложение 2. Опорный пунктуационный компакт**

Файл 21	Методические рекомендации к ОПК	3 стр.
Файл 22	Опорный Пунктуационный Компакт	3 стр.

вложенная папка **Приложение 3. ДЕЕПРИЧАСТИЕ 16 уроков по теме**

Файлы 23-38	16 уроков по теме «Деепричастие»	74 стр.
-------------	--	---------

вложенная папка **Приложение 4. Структурная схема методики**

Файлы 39-46	7 подсистем новой методики. Структурная схема	78 стр.
-------------	---	---------

вложенная папка **Приложение 5. Типы уроков**

Файл 47	I. Урок введения нового материала с помощью ОК.....	3 стр.
Файл 48	II. Урок воспроизведения ОК	4 стр.
Файл 49	III. Уроки подготовки к общему взаимоконтролю	2 стр.
Файл 50	IV. Урок общего взаимоконтроля	2 стр.
Файл 51	V. Урок проведения Релейной работы	6 стр.

вложенная папка **Приложение 6. УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ САМ**

Файл 52	Ю. С. Меженко. УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ САМ. Спецкурс (факультатив) для учащихся средней школы	222 стр.
---------	--	----------

В Методическом пособии обобщён авторский опыт создания организационно-методической психолого-педагогической системы интенсифицированного обучения русскому языку на основе использования опорных сигналов.

Автор старался сочетать простой, доступный стиль изложения методической системы с научным обоснованием методов работы. Хотелось бы, чтобы пособие стало хорошим практическим пособием для учителей русской словесности.

Начало большой экспериментальной работы относится к 1980 году, когда вышла первая книга Виктора Фёдоровича Шаталова с задиристо-интригующим названием «Куда и как исчезли тройки». Это было начало моей педагогической карьеры. Меня, тогда ещё молодого учителя средней школы № 25 г. Енакиева, поразило, как автор книги точно называл болевые точки учебно-воспитательного процесса в частности. Впрочем, эти болевые точки видел и я, но не знал, что делать. Методисты, анализируя мои уроки, указывали на недостатки, давали десятки советов, убеждая, что нужно сделать вот таким образом и всё будет в порядке. Делал так, так советовали. Но результата не было.

И вот тогда я поехал к Шаталову. Началось заочное сотрудничество с Виктор Фёдоровичем. Встречи с этим удивительным человеком, Учителем с большой буквы, перевернули моё человеческое и педагогическое сознание. В 1985 году я переехал в Донецк, начал работать в средней школе № 37. В том же году состоялась телевизионная встреча с В. Ф. Шаталовым в концертной студии Останкино. И началось...

Донецк стал педагогической Меккой. В Донецк поехали тысячи учителей. Ехали по собственному желанию, за свой счёт. Приезжали, находили школы, в которых работали «шаталовцы», приходили в наши классы и сразу же просились на уроки. Это было трудное и счастливое время. Счастливым время было потому, что честных учителей, не желающих работать по принципу «три пишем, два в уме», оказалось очень много. Трудным время было потому, что при учебной нагрузке в 36 часов я принимал до сотни учителей в день: сначала они сидели на уроках, а после уроков я вёл семинары-летучки для гостей. При этом времени и сил было достаточно, чтобы вести научно-методическую работу: составлять опорные конспекты по всем темам, по всем классам, разрабатывать листы взаимоконтроля, плашки и т.д. А ещё я был классным руководителем выпускного класса. В двух десятых классах у меня было семь медалистов(!). Словесники советской пробы знают, что такое иметь медалистов, которые должны написать сочинение, которое сначала проверят в школе, затем в районе, а потом в области. К слову, все семь медалистов получили золотые медали.

В апрельском номере научно-методического журнала «Русский язык и литература в средних учебных заведениях Украины» началась публикация опорных конспектов по русскому языку. До

конца года были напечатаны опорные конспекты по всему школьному курсу русского языка. В последующие годы журнал повторил публикацию опорных конспектов. На страницах журнала появились статьи, рассказывающие о системе нашей работы. Но статьи не давали целостной картины методики. Полностью ознакомиться с нашей методикой учителя могли на методических семинарах, которые мы проводили в Донецке и городах Союза по приглашению органов образования. В общей сложности было проведено около 100 семинаров.

А потом пришёл 1987 год. Согласно приказу Министерства образования СССР, на базе средней школы № 5 г. Донецка была создана Лаборатория интенсивных методов обучения НИИ СиМО Академии педагогических наук СССР. Три учителя (русской словесности, истории, химии и биологии) стали сотрудниками лаборатории и учителями на 0,5 ставки. Иметь нагрузку, превышающую 9 часов в неделю, в то время не позволяли инструкции и законы. Руководителем лаборатории был назначен В. Ф. Шаталов, который взял в экспериментальном классе физико-математический блок предметов. Таким образом, всего в одном классе «по-шаталовски» учили математике в 5 классе, алгебре, геометрии, физике, русскому языку, истории, биологии, химии. Остальные предметы преподавались традиционно. Взяв в 1987 г. пятый класс, мы прошли с ребятами пятилетний путь, расставшись после девятого класса. В 1991 году случилось то, что случилось. Через год в 1992 г. в качестве правопреемницы союзной АПН российская академия закрыла украинскую лабораторию в Донецке. А в Украине мы никогда никому не были нужны. Ещё продолжались выездные семинары, но потом стало понятно, что образование в новых самостоятельных государствах в приоритетах не числится...

Ход эксперимента в Донецке, его результаты подробно описаны В. Ф. Шаталовым в многочисленных книгах.

В данном Методическом пособии описана система работы, сложившаяся во время работы автора в упомянутых выше школах. Как система она окончательно сложилась и прошла «обкатку» именно в экспериментальном классе пятой школы. Как экспериментаторы мы были вправе работать так, как нам представлялось нужным: идти по программе быстрым темпом, интенсифицировать учебный процесс, менять учебные программы. На страницах брошюры вы прочтёте об этом.

Содержание методического пособия представлено в таблице.

Папка «ГЛАВЫ пособия» содержит 12 файлов формата А4. В файлах 2-8 последовательно описаны 7 подсистем методики. В главе VIII описана подсистема работ по развитию восприятия. Данная подсистема не является шаталовской, но органично вписывается в общую систему работы по обучению русскому языку. Глава X содержит 16 поурочных планов, в которых на практическом уровне (тема «Деепричастие») представлена вся система нашей работы.

Папка «ПРИЛОЖЕНИЯ» содержит материал, помогающий дополнить представление о системе. Во вложенной папке «Приложение 1» находится Опорный орфографический компакт, представленный в двух вариантах. 1-й вариант (файл 16) – отсканированные страницы украинского журнала «Возрождение» с опорным компактом. Работа над компактом продолжалась. В файлах 17, 18, 19 – новый вариант опорного компакта, выполненного с помощью компьютерных технологий. Три файла 17, 18, 19 сведены в один ОБЩИЙ файл 20. Работа над компактом продолжается. Думается, что в эту работу включатся учителя – приверженцы нашей методики.

Во вложенной папке «Приложение 2» расположены файл 22 «Опорный пунктуационный компакт» и файл 21 с методическими рекомендациями по работе с пунктуационным компактом.

Во вложенной папке «Приложение 3» – 16 файлов с поурочными планами по теме «Деепричастие». В методическом пособии поурочные планы опубликованы в главе VIII. В отдельную папку они собраны в виде отдельных файлов для удобства распечатки и пользования.

Вложенная папка «Приложение 4» содержит файлы 37-46 обобщающего характера. Это структурно-схематический план новой методической системы.

Во вложенной папке «Приложение 5» расположены файлы 47-51, в которых описана структура «нетрадиционных» уроков шаталовской системы.

Вложенная папка «Приложение 6» – бонусная. Файл 52 – это 222 отсканированные страницы учебного пособия «Учись учиться». В пособии в доступной форме освещены приёмы развития восприятия, запоминания и воспроизведения любого информационного материала. В книге приводятся эффективные упражнения тренировочного характера для развития механизмов памяти и освоения рациональных способов запоминания.

Книга является учебным пособием для курса по выбору (спецкурса, факультатива) «Учись учиться сам». В книге также приводятся Программа и календарно-тематическое планирование курса. Пособие прошло экспериментальную проверку в ряде школ г. Донецка.

Напоминаем вам, что новые материалы по нашей методике вы найдёте на сайте «Узнайка» по адресу: <http://uznajka.com/>

Там же вы ознакомитесь с условиями заказа на учебное пособие «Школьный курс русского языка в опорных конспектах» и видеодиск с анимированными опорными конспектами. В пособии и на видеодиске 59 опорных конспектов с 5 по 9 класс.

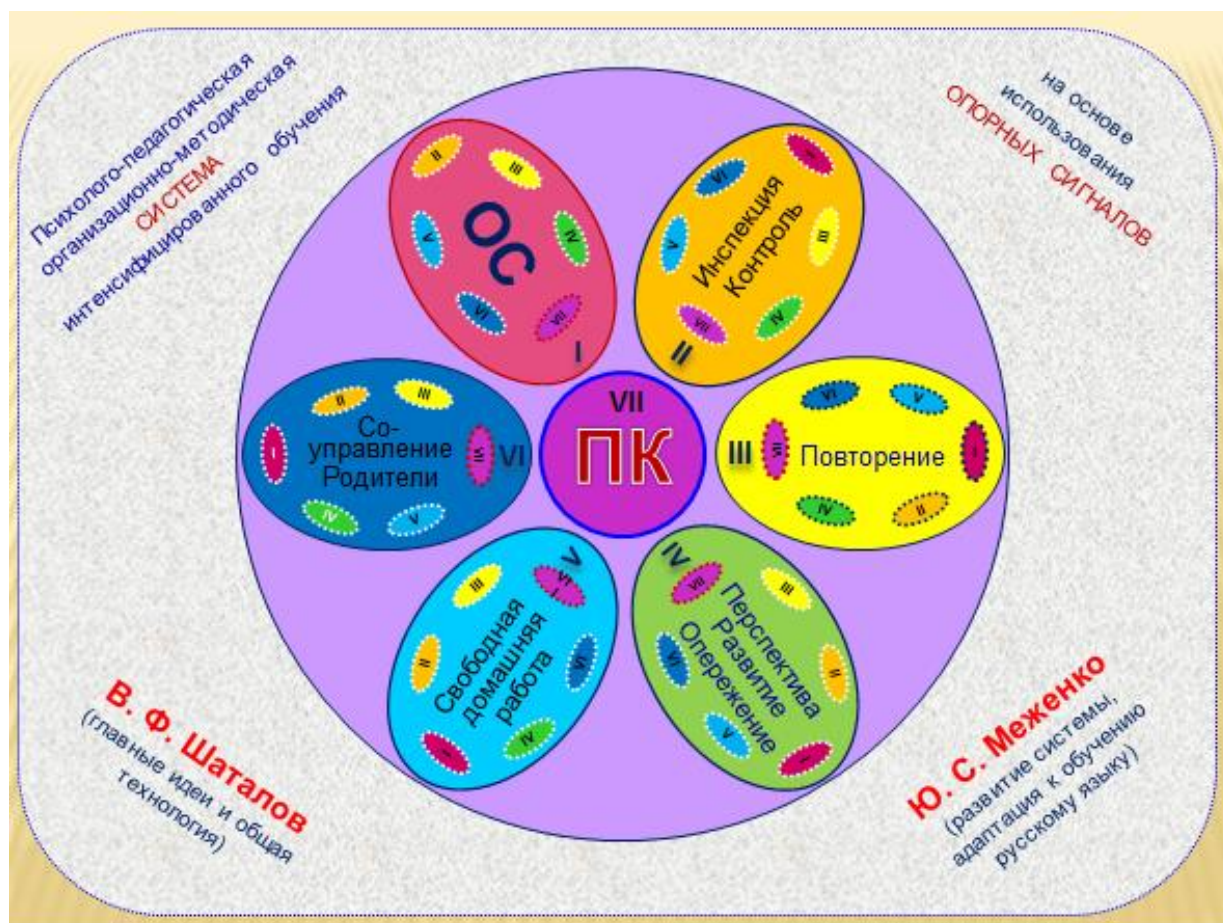
Надеюсь на внимательное чтение Методического пособия. Буду рад советам, замечаниям, дополнениям. Моя электронная почта: yuriymezhenko@mail.ru

«Поддержка и опора». Почему такое название методического пособия? Вспомните стихотворение в прозе И. С. Тургенева, а остальное домыслите по ассоциации.

**Организационно-методическая психолого-педагогическая
СИСТЕМА**
интенсифицированного обучения на основе использования опорных конспектов

В. Ф. Шаталов
(основные идеи и
общая технология)

Ю. С. Меженко
(развитие системы,
адаптация к обучению
русскому языку)





Все 3 схемы иллюстрируют организационно-методическую психолого-педагогическую систему интенсифицированного обучения русскому языку на основе использования опорных конспектов. После чтения и проработки методического пособия коллеги вправе отдать предпочтение одной из них. Рекомендуем ознакомиться со «Структурной схемой методики...» (см. Приложение 4).

1. **ОС. Опорные сигналы.** Опорные сигналы – постоянный компонент учебного процесса, средство вербально-графической организации учебного материала крупными блоками. Опорные сигналы как технологический инструментальный проверки знания учащихся.

2. **Перспектива. опережение.** Использование ОК позволяет на практике реализовать дидактические принципы обучения в зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский), движения вперёд быстрым темпом (Л. В. Занков), обучения на высоком уровне трудности (В. Ф. Шаталов), работать на значительное опережение традиционного темпа изучения программного материала, что предполагает перспективно-опережающее включение тем последующих классов на значительно более ранних этапах работы.

3. **Инспекция и контроль знаний учащихся. Постоянный мониторинг учебных достижений учащихся.** Работа в этой подсистеме предполагает непрерывный мониторинг учебных достижений учащихся. В этот процесс активно включены все учащиеся (см. Соуправление). Технология работы обеспечивает минимум временных затрат на проверку знаний всех учащихся по каждой теме в полном её объёме. Постоянный мониторинг учебных достижений учащихся построен на основе принципа открытых перспектив: любой ученик может повысить любую отметку (4,3) за любой вид работы в любое время на протяжении всего учебного года.

4. **Соуправление. Родители.** На всех этапах работы ученик вовлекается в учебную деятельность не в качестве объекта обучения, а в качестве полноправного субъекта со всеми правами и обязанностями. Все учащиеся вовлечены в контрольно-оценивающую деятельность в качестве ассистентов, консультантов, помощников учителя. В процесс соуправления активно вовлечены родители, осуществляющие внешнюю коррекцию подготовки ребёнка к урокам, свободную домашнюю работу.

5. **Многократное вариативное повторение.** Крупноблочное изучение теории позволяет высвободить значительное время на организацию постоянного сквозного вариативного мерцающего повторения, обобщения и систематизации знаний от первого до последнего учебного дня. Учёт этой работы позволяет сделать этот процесс планируемым, комплексным, управляемым. Повторение и систематизация изученного программного материала осуществляется на всех уровнях: теоретическом, практическом, творческом.

6. **Свободная домашняя работа.** Весь объём заданий для домашней работы выдаётся в начале учебного года в виде индивидуализированных наборов (плашек), работа по которым ведётся учеником в свободном режиме. Ученик сам определяет периодичность и темп домашней работы. Строго определяется лишь нижний количественный уровень выполнения заданий. Учитывается и оценивается выполнение каждого задания (упражнения, задачи, творческой работы и т. д.). Самостоятельность домашней работы ученики подтверждают специальной релейной работой. Контроль хода свободной домашней работы ведётся в подсистеме Соуправления учебным процессом.

7. **Психологический комфорт.** Работа в описанных подсистемах делает всех участников учебного процесса (учителей, учащихся, родителей) равноправными его участниками, создаёт психологически комфортный фон обучения и превращает учебно-воспитательный процесс в воспитательно-учебный.